

# Inhalt

Einleitung.....	15
1	Stand der Forschung und Ableitung der Untersuchungsziele.....18
1.1	Definition und Begriffsbestimmung von Lehrerkooperation .....18
1.1.1	Definition und allgemeine Modellierung von Kooperation ..... 18
1.1.2	Definition von unterrichtsbezogener Lehrerkooperation ..... 22
1.1.3	Exemplifizierung des Modells anhand der Lehrerkooperation ..... 24
1.1.4	Formen und Niveaustufen von Lehrerkooperation ..... 26
1.2	Bedeutung der Lehrerkooperation für Schule und Unterricht .....28
1.2.1	Personalentwicklung..... 29
1.2.1.1	Pädagogische Professionalität..... 29
1.2.1.2	Entlastung und emotionale Stabilität ..... 39
1.2.2	Unterrichtsentwicklung..... 41
1.2.2.1	Unterrichtsqualität ..... 42
1.2.2.2	Fachkompetenzen der Schülerinnen und Schüler ..... 51
1.2.3	Organisationsentwicklung ..... 58
1.2.3.1	Fachgruppenarbeit ..... 59
1.2.3.2	Schulqualität ..... 64
1.3	Ausprägung der Lehrerkooperation an Gymnasien und anderen Sekundarschulen.....71
1.3.1	Fachgruppe ..... 73
1.3.1.1	Naturwissenschaftliche Fächer ..... 73
1.3.1.2	Sonstige Fächer und fachunabhängige Befunde ..... 75
1.3.2	Unterrichtsvorbereitung..... 78
1.3.2.1	Naturwissenschaftliche Fächer ..... 79
1.3.2.2	Sonstige Fächer und fachunabhängige Befunde ..... 79
1.3.3	Unterrichtshospitationen ..... 82
1.3.3.1	Naturwissenschaftliche Fächer ..... 82
1.3.3.2	Sonstige Fächer und fachunabhängige Befunde ..... 82
1.3.4	Team-Teaching ..... 84

1.4	Theoretisches Konzept und Ziele der Untersuchung .....	87
1.4.1	Theoretisches Konzept.....	87
1.4.2	Ziele der Untersuchung.....	89
1.4.2.1	Ausprägung unterrichtsbezogener Kooperation in Fachkollegien.....	90
1.4.2.2	Zusammenhang von Lehrerkooperation, Unterrichtsmethodik und fachbezogener Schuleffektivität.....	91
1.4.2.3	Charakterisierung von Kollegien mit extremen Ausprägungen.....	94
1.4.2.4	Aufstellung begründeter Schlussfolgerungen .....	95
1.5	Zusammenfassung des ersten Teils.....	96
2	Explorierende Untersuchung zur Lehrerkooperation.....	98
2.1	Forschungsrahmen.....	98
2.1.1	Forschergruppe „Naturwissenschaftlicher Unterricht“ .....	98
2.1.2	Rahmendes Projekt über die Einzelschule als Lernkontext .....	99
2.1.2.1	Ziele des Projekts.....	99
2.1.2.2	Design des Projekts .....	100
2.1.2.3	Arbeitsphasen des Projekts .....	103
2.2	Struktur und Entwicklung der Erhebungsinstrumente .....	104
2.2.1	Allgemeine unterrichtsbezogene Koordination .....	104
2.2.2	Konstruktivität der Fachgruppenarbeit .....	105
2.2.3	Weitere Items als Grundlage der Entwicklung neuer Skalen.....	106
2.2.4	Separate Einschätzungen für zwei Unterrichtsfächer .....	108
2.2.5	Kontextfragebögen für die Schulleitung und die Schüler. ....	109
2.2.6	Pilotierung der Fragebögen.....	110
2.2.7	Naturwissenschaftlicher Leistungstest.....	110
2.3	Auswertungsstrategie zur Lehrerbefragung .....	111
2.3.1	Darstellung der Ergebnisse aus einzelnen Kollegien .....	112
2.3.2	Analyse der Unterschiede zwischen zwei Teilstichproben .....	113
2.3.3	Analysen über die gesamte Stichprobe.....	117
2.4	Auswahl und Kerndaten von zwei Bundesländern .....	121
2.4.1	Naturwissenschaftliches Lernen .....	122
2.4.2	Stellenwert der naturwissenschaftlichen Fächer .....	122
2.4.3	Kerndaten beider Bundesländer im Überblick.....	126

2.5	Auswahl und Kerndaten von sechzehn Gymnasien .....	127
2.5.1	Auswahl der Schulen .....	129
2.5.1.1	Expertenbefragung.....	129
2.5.1.2	Schulprogrammanalyse.....	130
2.5.1.3	Einladung der Schulen zur Projektteilnahme.....	131
2.5.1.4	A priori erhobene Daten der teilnehmenden Schulen im Überblick .....	131
2.5.2	Profil, Beteiligungsquoten und weitere Kerndaten der Schulen .....	137
2.5.2.1	Naturwissenschaftsbezogenes Profil.....	137
2.5.2.2	Schulgrößen und Beteiligungsquoten.....	140
2.6	Ausprägung der Lehrerkooperation.....	144
2.6.1	Entwicklung neuer Skalen zur Erfassung der Lehrerkooperation.....	145
2.6.1.1	Durchführungs- und Auswertungsobjektivität.....	145
2.6.1.2	Analyse der Itemschwierigkeit .....	145
2.6.1.3	Darstellung und Diskussion einer explorativen Faktorenanalyse .....	146
2.6.1.4	Skalenkennwerte zur unterrichtsbezogenen Lehrerkooperation .....	150
2.6.1.5	Konvergente Validierung der neu entwickelten Skalen.....	150
2.6.2	Beteiligungsquorum.....	153
2.6.3	Unterrichtsbezogene Kooperation in gymnasialen Fachkollegien.....	153
2.6.3.1	Konstruktivität der Fachgruppenarbeit .....	154
2.6.3.2	Allgemeine unterrichtsbezogene Koordination .....	159
2.6.3.3	Praxis fachdidaktischer Kooperation .....	167
2.6.3.4	Koordination experimentellen Arbeitens .....	176
2.6.3.5	Umfassender Austausch zu fachdidaktischen Aspekten .....	179
2.6.3.6	Hilfreichsein kollegialer Impulse zur Fachdidaktik.....	186
2.6.3.7	Hilfreichsein ausgewählter Materialsammlungen.....	191
2.6.3.8	Hilfreichsein kollegialer Impulse zur Didaktik und Diagnostik .....	196
2.6.3.9	Vergleichende Analysen zur Ausprägung der Lehrerkooperation.....	201
2.7	Unterrichtsmethodik und Lehrerkooperation.....	217
2.7.1	Häufigkeit des Frontalunterrichts.....	218
2.7.2	Häufigkeit der Leistungsdifferenzierung .....	221
2.7.3	Häufigkeit des fachübergreifenden Arbeitens.....	226
2.7.4	Stellenwert hoher Leistungserwartungen.....	229
2.7.5	Vergleichende Analyse der unterrichtsmethodischen Präferenzen.....	232
2.8	Schuleffektivität, Kooperation und Unterrichtsmethodik .....	234
2.8.1	Naturwissenschaftsbezogene Schuleffektivität der Gymnasien.....	235
2.8.2	Zusammenhang von Lehrerkooperation und Schuleffektivität.....	240
2.8.3	Zusammenhang von Unterrichtsmethodik und Schuleffektivität.....	244

2.9	Charakterisierung von Kollegien mit extremen Ausprägungen.....	246
2.9.1	Gymnasium 3.....	246
2.9.2	Gymnasium 7.....	251
2.10	Zusammenfassung des zweiten Teils und Schlussfolgerungen .....	260
	Ausblick.....	274
	Abbildungsverzeichnis.....	276
	Tabellenverzeichnis.....	277
	Abkürzungsverzeichnis.....	279
	Literaturverzeichnis.....	280
	Anhang .....	298
	Danksagung.....	305