

Inhalt

Vorwort	5
1. Zur Beobachtung, Beratung und Beurteilung von naturwissenschaftlichem Unterricht	6
2. Zum Beobachtungs-, Beratungs- und Beurteilungsbogen und seinen Einsatzmöglichkeiten	12
2.1. Gliederung	12
2.2. Einsatzmöglichkeiten	12
3. Terminologie	14
3.1. Sachstrukturen und fachdidaktische Entscheidungen	15
3.1.1. Fachwissenschaftlicher Sachverhalt	15
3.1.2. Strukturierung des Lehrstoffs	21
3.1.3. Vereinfachung	28
3.1.4. Lernzielbestimmung	35
3.2. Unterrichtsmethode	41
3.2.1. Unterrichtsverfahren	41
3.2.2. Unterrichtsstufen	60
3.2.3. Aktions- und Sozialformen	68
3.2.4. Medien	72
3.3. Unterrichtsführung	81
3.3.1. Lernchancen	81
3.3.2. Interaktionen	87
3.4. Unterrichtserfolg	94
3.4.1. Lernergebnisse	94
3.4.2. Lernzielkontrollen	99
4. Systematische Auseinandersetzung mit Unterricht	107
4.1. Schritte der Auseinandersetzung mit Unterricht	107
4.2. Notwendigkeit einer umfassenden Unterrichtsbewertung	108
4.3. Zur Entwicklung des Bogens und seinem Beurteilungsmaßstab	109
4.3.1. Klassifikation der Aspekte	109
4.3.2. Komparation innerhalb eines Aspektes	110
4.3.3. Entwicklung der Maßeinheiten des Ausprägungsgrades	110
4.4. Beispiel einer Auseinandersetzung mit Unterricht	113
4.4.1. Die Unterrichtsplanung	113
4.4.2. Erfassung des Unterrichtsverlaufs	119
4.4.3. Analyse der Daten	121
4.4.4. Bewertung mit dem Bogen	122
4.4.5. Leistungsmessung mit dem Beobachtungs-, Beratungs- und Beurteilungsbogen	124
5. Der Beobachtungs-, Beratungs- und Beurteilungsbogen	126
6. Literatur zur Thematik	127