

Inhalt

Vorbemerkung

Abhandlungen zur Theorie von Heimatkunde und Sachunterricht

<i>Erwin Schwartz</i>	Heimatkunde oder Sachunterricht? Keine Alternative!	9
<i>Wilhelm Grotelüschen</i>	Eduard Spranger und die Heimatkunde	24
<i>Hilbert Meyer</i>	Der unkritische Gebrauch des Verführungsbegriffs als didaktisches Problem	38
<i>Ulrich Fiedler</i>	Prinzipien eines generativen Sachunterrichts	47
<i>Günther Höcker</i>	Inhalte des Sachunterrichts im 4. Schuljahr	55
<i>Ilse Lichtenstein-Rother</i>	Sachunterricht und elementare Weltkunde	63
<i>Ilse Lichtenstein-Rother</i>	Zum Lernertrag des Sachunterrichts	81

Unterrichtsbeispiele aus Heimatkunde und Sachunterricht

<i>Leipziger Lehrerverein</i>	Aus dem Straßenleben	91
<i>Hildefrieda Mareis</i>	Das liebe Brot	94
<i>Karl Rößger</i>	Die Sandgrube	102
<i>Gernot Breitschuh</i>	Wieviel Luft ist in einem Ziegelstein?	108
<i>Rudolf Karnick</i>	Warum kann ein Dampfer schwimmen?	116
<i>Walter Jeziorsky</i>	Handeln und Denken – „Die Meisenglocke“	135
<i>Ulrich Fiedler</i>	Beispiele eines generativen Sachunterrichts	151
<i>Rudolf Schmitt</i>	„Dritte Welt“ in der Vorschule	160

Studienhilfe und Bibliographie

Erwin Schwartz Von der Heimatkunde zum Sachunterricht 184

Bibliographie zur Studienhilfe 200

Literaturbericht

Entwicklung und Konzepte 205

Naturwissenschaftlich-technischer Lernbereich 227

Aspekt: Biologie 233