

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
1. Einleitung und Problemstellung	1
2. Aspekte der Grundschulreform	11
2.1 Neues Lernverständnis	12
2.2 Gewandelter Entwicklungs- und Begabungsbegriff	13
2.3 Von der Heimatkunde zum Sachunterricht	16
2.3.1 Phänomenologische und kritische Anmerkungen zur traditionellen Heimatkunde	16
2.3.1.1 Das Prinzip der volkstümlichen Bildung	16
2.3.1.2 Das Prinzip der Kindgemäßheit	18
2.3.1.3 Das Prinzip der Anschauung	19
2.3.1.4 Das Heimat-Prinzip	19
2.3.1.5 Das Prinzip der konzentrischen Kreise	22
2.3.1.6 Heimatkunde als propädeutischer Unterricht	23
2.3.2 Phänomenologische Aussagen zum Sachunterricht	24
2.3.2.1 Wissenschaftsorientiertheit als Hauptprinzip des Sachunterrichts	27
2.3.2.2 Das Prinzip der Anschauung	29
2.3.2.3 Erweiterter Heimatbegriff und Ablösung des Prinzips von der Nähe zur Ferne	30
2.3.2.4 Weitere Kriterien des Sachunterrichts	31
3. Geographischer Bereich des Sachunterrichts	33
3.1 Der Einfluß der Neuorientierung der Geographie auf den geographischen Bereich des Sachunterrichts	37
3.1.1 Der Einfluß der Sozialgeographie auf den geographischen Bereich des Sachunterrichts	40
3.2 Der geographische Bereich des Sachunterrichts in der Curriculum-Diskussion und in den amtlichen Richtlinien - unter besonderer Berücksichtigung des Landes Nordrhein-Westfalen	45

	Seite	
3.2.1	Die integrierende Lehrplan-Konzeption	48
3.2.1.1	Der Lehrplan von Baden-Württemberg	49
3.2.1.2	Der Lehrplan von Hessen	54
3.2.1.3	Der Lehrplan von Niedersachsen	55
3.2.1.4	Der Lehrplan von Bremen	58
3.2.2	Die fachorientierte Lehrplan-Konzeption	62
3.2.2.1	Der Lehrplan von Bayern	63
3.2.2.2	Der Lehrplan von Berlin	67
3.2.2.3	Der Lehrplan von Hamburg	69
3.2.2.4	Der Lehrplan von Rheinland-Pfalz/Saarland	72
3.2.2.5	Der Lehrplan von Schleswig-Holstein	75
3.2.2.6	Der Lehrplan von Nordrhein-Westfalen	79
3.2.3	Der Lehrplan von Nordrhein-Westfalen im Vergleich zu den Richtlinien der anderen Bundesländer	92
4.	Der geographische Bereich des Sachunterrichts als lernzielorientierter Unterricht	96
4.1	Kennzeichen des lernzielorientierten Unterrichts	97
4.1.1	Die Taxonomie von Bloom	102
4.2	Effektivitätskontrolle im lernzielorientierten Sachunterricht	111
4.3	Bedeutung eines lernzielorientierten Tests für den geographischen Bereich des Sachunterrichts	115
5.	Konstruktion eines lernzielorientierten Tests für den geographischen Bereich des Sachunter- richts	119
5.1	Vorarbeiten zur Testentwicklung	121
5.1.1	Schulbuchanalyse	125
5.1.2	Soziokulturelle und anthropogene Bedingungs- lage	138
5.2	Konstruktion des Vortests	139
5.2.1	Durchführung und Auswertung des Vortests	178
5.3	Konstruktion der 2. Testform	182
5.3.1	Durchführung und Ausführung der 2. Testform	214

	Seite	
5.4	Erstellung der endgültigen Testform	223
5.4.1	Probeweise Durchführung und Auswertung der endgültigen Testform	242
5.5	Zusammenfassung der Testergebnisse	245
5.5.1	Zur Frage nach der Effizienz von lern- zielorientierten Tests	250
6.	Evaluation des geographischen Bereichs des Sachunterrichts unter Berücksichtigung der Untersuchungsergebnisse	254
7.	Schlußfolgerungen und Ausblick	264
Nachwort		270
Literaturverzeichnis		272