

Inhalt

Vorwort zum Gesamtwerk	X
0. Einführung (H. Köck)	1
0.1 <i>Aufbau und Benutzung des HANDBUCHS DES GEOGRAPHIEUNTERRICHTS</i>	1
0.2 <i>Zum Stellenwert von Grundlagenfragen im Alltag des Geographielehrers</i>	4
1. Bezugsrahmen	10
1.1 <i>Fachwissenschaftlicher Rahmen</i>	10
1.1.1 <i>Paradigmen, Betrachtungsweisen und System der Geographie (H. Leser)</i>	10
1.1.1.1 <i>Rückblick über die geographischen Ansätze</i>	10
1.1.1.2 <i>Konzeptionen der Geographie im deutschen Sprachraum</i>	14
1.1.1.3 <i>Organisationsplan oder System der Geographie</i>	17
1.1.2 <i>Das fachlogische Kategoriensystem der Geographie (H. Leser)</i>	21
1.1.3 <i>Das geographische Begriffssystem (H. Leser)</i>	26
1.1.4 <i>Fachmethodologische Prinzipien (R. Hantschel)</i>	31
1.1.4.1 <i>Perspektivität</i>	31
1.1.4.2 <i>Objektivität</i>	31
1.1.4.3 <i>Begriffsbildung und Relativität</i>	33
1.1.4.4 <i>Gesetz- und Modellbildung</i>	34
1.1.4.5 <i>Quantifizierung</i>	36
1.1.4.6 <i>Systemtheoretische Betrachtung</i>	38
1.1.5 <i>Methoden und Arbeitsweisen</i>	42
1.1.5.1 <i>Feldmethoden und -arbeitsweisen (H. Leser)</i>	42
1.1.5.1.1 <i>Physiogeographische Feldarbeit</i>	42
1.1.5.1.2 <i>Anthropogeographische Feldarbeit</i>	43
1.1.5.2 <i>Experimentelle Methoden und Arbeitsweisen (H. Leser)</i>	45
1.1.5.3 <i>Numerische Methoden und Arbeitsweisen</i>	48
1.1.5.3.1 <i>Voraussetzungen und Annahmen zum Einsatz numerischer Methoden und Arbeitsweisen – erläutert mit Bezug zur Sozialwissenschaft/Anthropogeographie (R. Hantschel)</i>	48
1.1.5.3.2 <i>Die wichtigsten numerischen Methoden und Arbeitsweisen – erläutert mit Bezug zur Naturwissenschaft/Physiogeographie (H. Leser)</i>	52
1.1.5.4 <i>Karten- und Luftbildinterpretation (A. Hüttermann)</i>	55
1.1.5.4.1 <i>Karten und Luftbilder als geographische Informationsträger</i>	55
1.1.5.4.2 <i>Karten- und Luftbildinterpretation als Arbeitsmethode des Geographen</i>	57
1.1.5.4.3 <i>Vorgehensweise</i>	58
1.2 <i>Erziehungswissenschaftlicher Rahmen (J. Birkenhauer)</i>	59
1.2.1 <i>Existenz und Auftrag der Schule</i>	59
1.2.1.1 <i>Auftrag und Möglichkeiten der Schule</i>	59
1.2.1.2 <i>Welt- und Lebensbezug von Schule und Unterricht</i>	64
1.2.2 <i>Auftrag des geographischen Unterrichts in der Schule</i>	67
1.2.2.1 <i>Allgemeines</i>	67
1.2.2.2 <i>Der gesellschaftliche Bildungsauftrag der Erdkunde im Spiegel der vorstaatlichen Schultradition</i>	67
1.2.2.3 <i>Der Bildungsauftrag der Erdkunde im Spiegel der staatlichen Schulpolitik</i>	69
1.2.2.4 <i>Geographieunterricht im heutigen Verständnis</i>	70

1.2.2.5	Geographie bzw. Erdkunde im Fächerkanon	71
1.2.3	Pädagogische Positionen in ihrer Bedeutung für den Geographieunterricht	73
1.2.3.1	Einleitung	73
1.2.3.2	Neuhumanismus	73
1.2.3.3	Lernschule	74
1.2.3.4	Reformpädagogik	74
1.2.3.5	Normativ-geisteswissenschaftliche (bildungstheoretische) Pädagogik	75
1.2.3.6	Lerntheoretische Didaktik (.Berliner Schule')	77
1.2.3.7	Kybernetisch-systemtheoretische Didaktik	78
1.2.3.8	Curriculartheoretische Didaktik	79
1.2.3.9	Kritisch-konstruktive Didaktik	82
1.2.3.10	Marxistische Position	84
1.2.3.11	Stellungnahme und Würdigung	85
1.2.4	Anthropologische Grundlagen des Geographieunterrichts	86
1.2.4.1	Soziokulturelle Grundlagen	86
1.2.4.2	Erkenntnistheoretische Grundlagen	89
1.2.4.2.1	Problem der Wahrnehmung – Begegnung mit der Wirklichkeit	89
1.2.4.2.2	Begriffe als ‚Elementarteilchen‘	90
1.2.4.2.3	Denken als Vorgang der Verknüpfung	93
1.2.4.2.4	Induktives und deduktives Verfahren	95
1.2.4.2.5	Vergleich	97
1.2.4.2.6	Modellbildung	98
1.2.4.2.7	Hypothesenbildung und -überprüfung	100
1.2.4.3	Entwicklungspsychologische Grundlagen	102
1.2.4.3.1	Konzepte von Entwicklung	102
1.2.4.3.2	Entwicklung der geographisch relevanten allgemeinen Fähigkeiten	103
1.2.4.3.3	Entwicklung von spezifisch geographisch relevanten geistigen Fähigkeiten	106
1.2.4.4	Lernpsychologische Grundlagen	112
1.2.4.4.1	Lernen	112
1.2.4.4.2	Lernen und Gedächtnis	113
1.2.4.4.3	Interesse und Motivation	116
1.2.4.4.4	Kreativität	119
1.2.5	Didaktische Prinzipien und ihre Bedeutung für den Geographieunterricht	120
1.2.5.1	Begriff des Unterrichtsprinzips	120
1.2.5.2	Der Implikationszusammenhang als übergeordnete Maxime	120
1.2.5.3	Zielorientierung	122
1.2.5.4	Relevanzorientierung	123
1.2.5.5	Schülerorientierung	124
1.2.5.6	Handlungsorientierung	124
1.2.5.7	Verhaltensorientierung	125
1.2.5.8	Wissenschaftsorientierung	126
2.	Ziele und Inhalte	129
2.1	<i>Allgemeine Definition und Abgrenzung (H. Köck)</i>	129
2.2	<i>Fachliche Vorleistungen im Sachunterricht der Grundschule (K. L. Schmidt)</i>	130
2.2.1	Von der Heimatkunde zum Sachunterricht – eine Standortbestimmung	130
2.2.2	Konzepte für den Sachunterricht	131
2.2.3	Inhalte des Sachunterrichts mit geographischer Relevanz	133
2.2.3.1	Inhalte bei der Orientierung am Basiskonzept ‚Raumbezug‘	133

2.2.3.2	Inhalte bei der Orientierung an der Umwelterziehung	134
2.2.3.3	Inhalte bei der Orientierung an den Daseinsgrundfunktionen	135
2.2.4	Zusammenfassung	137
2.3	<i>Allgemeine Merkmale geographischer Ziel-Inhalt-Systeme (H. Köck)</i>	137
2.3.1	Zielorientierung	138
2.3.1.1	Ziel- versus Inhaltsorientierung	138
2.3.1.2	Von der Inhalts- zur Zielorientierung	140
2.3.2	Raumrelevante Verhaltensdispositionen als Ziele	143
2.3.2.1	Bildungsziele des inhaltsorientierten Geographieunterrichts	143
2.3.2.2	Verhaltensziele des zielorientierten Geographieunterrichts	145
2.3.3	Allgemeingeographisch bestimmte Raumbispiele als Inhalte	152
2.3.3.1	Kennzeichen, Inhalte und Probleme des ehemals länderkundlichen Stoffzuschnitts	152
2.3.3.2	Merkmale und Themenkreise des allgemeingeographischen Inhaltszuschnitts	153
2.3.3.3	Exemplarische Erschließung allgemeingeographischer Kategorien/Themenkreise	156
2.3.3.4	Probleme des allgemeingeographisch-exemplarischen Inhaltszuschnitts	158
2.3.4	Verfahren und Kriterien zur Bestimmung der Ziele und Inhalte	162
2.3.4.1	Zur Situation im länderkundlich-inhaltlich orientierten Geographieunterricht	162
2.3.4.2	Verfahren zur Ziel-Inhalt-Bestimmung im zielorientierten Geographieunterricht	162
2.3.4.3	Kriterien zur Ziel-Inhalt-Bestimmung im zielorientierten Geographieunterricht	165
2.3.5	Hierarchische Organisation der Ziele und Inhalte	168
2.3.5.1	Ebenen und Dimensionen der Hierarchisierung	168
2.3.5.2	Die Frage der Hierarchie im inhaltsorientierten Geographieunterricht	169
2.3.5.3	Modelle der zielorientierten curricularen Hierarchie	171
2.3.5.4	Zielorientierter Geographieunterricht und operationale Hierarchie	176
2.3.5.5	Die taxonomische Hierarchisierung der Ziele und Inhalte	179
2.3.6	Curriculare Organisation der Ziele und Inhalte	180
2.3.6.1	Der Lehrplan als Stoffkatalog	180
2.3.6.2	Das Curriculum als mehrdimensional-prozessuale Lernorganisation	182
2.4	<i>Spezielle Ansätze der fachinhaltlichen Akzentuierung geographischer Ziel-Inhalt-Systeme (H. Köck)</i>	183
2.4.1	Allgemeingeographischer Ansatz	184
2.4.2	Exemplarischer Ansatz	185
2.4.3	Regionalgeographischer Ansatz	188
2.4.4	Chorologischer Ansatz	193
2.4.5	Politisch orientierter Ansatz	194
2.4.6	Sozialgeographischer Ansatz	197
2.4.7	Geökologischer Ansatz	200
2.5	<i>Ziele und Inhalte des Geographieunterrichts im Ausland (H. Köck)</i>	203
3.	Organisation der Lernprozesse (U. Theissen)	209
3.1	<i>Methodische Prinzipien</i>	209
3.1.1	Begriffsbestimmung	209
3.1.2	Originale Begegnung	209
3.1.3	Heimatkundlicher Bezug	210
3.1.4	Anschaulichkeit	211
3.1.5	Selbsttätigkeit und Selbständigkeit	211
3.1.6	Strukturieren	212
3.1.7	Aufbauen und Entwickeln	213

3.1.8	Aktualität	213
3.1.9	Interdisziplinarität	214
3.2	<i>Unterrichtsverfahren</i>	215
3.2.1	Begriffsbestimmung	215
3.2.2	Länderkundliches Schema	215
3.2.3	Dynamische Länderkunde	216
3.2.4	(Länderkundlicher) Vergleich	217
3.2.5	Exemplarisches Verfahren	218
3.2.6	Einzelbildverfahren	220
3.2.7	Modellorientierte Raumerschließung	222
3.3	<i>Organisationsformen des Unterrichts</i>	224
3.3.1	Zur Systematik der Organisationsformen	224
3.3.2	Organisationsformen der unmittelbaren Begegnung	225
3.3.2.1	Besichtigung	225
3.3.2.2	Unterrichtsgang/Erkundung und Lehrwanderung	226
3.3.2.3	Exkursion und Schullandheimaufenthalt	226
3.3.2.4	Arbeit an Realobjekten	227
3.3.3	Organisationsformen der mittelbaren Begegnung	227
3.3.3.1	Frontalformen	228
3.3.3.1.1	Darbietende Formen	228
3.3.3.1.2	Erarbeitende Formen	229
3.3.3.1.3	Vor- und Nachteile des Frontalunterrichts	229
3.3.3.2	Individualformen	230
3.3.3.2.1	Einzelarbeit	230
3.3.3.2.2	Hausaufgaben	230
3.3.3.2.3	Programmierter Unterricht	230
3.3.3.2.4	Computerunterstützter Unterricht	233
3.3.3.3	Sozialformen	233
3.3.3.3.1	Partnerarbeit	234
3.3.3.3.2	Gruppenunterricht	234
3.3.3.3.3	Rollenspiel	237
3.3.3.3.4	Planspiel	238
3.3.3.3.5	Projekt	239
3.3.3.3.6	Experiment	241
3.4	<i>Arbeitsmittel</i>	247
3.4.1	Terminologie und Systematik	247
3.4.2	Funktion der Arbeitsmittel	250
3.4.3	Einsatzort der Arbeitsmittel	251
3.4.4	Auswahl der Arbeitsmittel	251
3.4.5	Arbeitsmittel im Verbund	252
3.4.6	Zur Lernwirksamkeit von Arbeitsmitteln	253
3.4.7	Zur Medienerziehung	254
3.4.8	Darstellung der Arbeitsmittel	254
3.4.8.1	Gegenständliche Arbeitsmittel	254
3.4.8.1.1	Originale	254
3.4.8.1.2	Modelle	255
3.4.8.2	Bildliche Arbeitsmittel	257
3.4.8.2.1	Unterrichtsfilme	257
3.4.8.2.2	Fernsehen	259

3.4.8.2.3	Bilder	263
3.4.8.3	Graphische und kartographische Arbeitsmittel	270
3.4.8.3.1	Transparent	270
3.4.8.3.2	Zeichnung, Skizze	274
3.4.8.3.3	Profil, Kausalprofil, Blockbild, Landschaftsquerschnitt	275
3.4.8.3.4	Karikatur	277
3.4.8.3.5	Karte und Atlas	278
3.4.8.3.6	Diagramm und Kartogramm	280
3.4.8.3.7	Tafelbild	280
3.4.8.4	Verbale Arbeitsmittel	282
3.4.8.4.1	Texte	282
3.4.8.4.2	Arbeitsbücher/-hefte	282
3.4.8.4.3	Schulfunk	283
3.4.8.4.4	Tonband, Kasette, Schallplatte	285
3.4.8.5	Numerische Arbeitsmittel	285
3.4.8.6	Instrumentelle Arbeitsmittel	286
3.4.8.7	Hardware als Arbeitsmittel	286
4.	Planung und Kontrolle des Geographieunterrichts (J. Birkenhauer)	288
4.1	<i>Planung des Unterrichts</i>	288
4.2	<i>Analyse von Unterricht</i>	294
4.3	<i>Kontrolle des Lernerfolgs</i>	295
4.3.1	Allgemeines	295
4.3.2	Mündliche Lernkontrollen	296
4.3.3	Tests als objektivierte Form der Lernkontrolle	297
4.3.4	Andere schriftliche Formen	302
4.3.5	Grundlagen der objektiven Bewertung	303
5.	Literatur	306
5.1: zu 0.:	<i>Einführung</i>	306
5.2: zu 1.1:	<i>Fachwissenschaftlicher Rahmen</i>	306
5.3: zu 1.2:	<i>Erziehungswissenschaftlicher Rahmen</i>	310
5.4: zu 2.:	<i>Ziele und Inhalte</i>	316
5.5: zu 3.:	<i>Organisation der Lernprozesse</i>	329
5.6: zu 4.:	<i>Planung und Kontrolle des Geographieunterrichts</i>	335
6.	Glossar	337
7.	Register	347