

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
<b>1. Definition und Abgrenzung . . . . .</b>	<b>13</b>
1.1 Kriterien . . . . .	13
1.2 Gegenstand . . . . .	18
1.3 Fragestellung . . . . .	29
1.4 Definition . . . . .	32
1.5 Name . . . . .	35
1.6 Abgrenzung . . . . .	37
1.7 Zusammenfassung . . . . .	40
<b>2. Aussagearten und Wissenschaftlichkeit . . . . .</b>	<b>43</b>
2.1 Aussagen oder Sätze? . . . . .	43
2.2 Grundtypen von Aussagen . . . . .	44
2.3 Die Aussagetypen in der Geographiedidaktik . . . . .	48
2.3.1 Definitorsche Aussagen . . . . .	48
2.3.2 Empirische Aussagen . . . . .	50
2.3.3 Prognostische Aussagen . . . . .	55
2.3.4 Normative Aussagen . . . . .	59
2.3.5 Wertaussagen . . . . .	63
2.3.6 Mischaussagen . . . . .	69
2.4 Folgerungen für die Wissenschaftlichkeit der Geographiedidaktik . . . . .	72
2.4.1 Kriterien für Wissenschaftlichkeit . . . . .	72
2.4.2 Zur Wissenschaftlichkeit der Geographiedidaktik . . . . .	76
2.4.3 Folgerungen für die Praxis der Geographiedidaktik . . . . .	82
2.5 Zusammenfassung . . . . .	85
<b>3. Wissenschaftssystematische Stellung und Gliederung . . . . .</b>	<b>89</b>
3.1 Die Stellung der Geographiedidaktik im System der Wissenschaften . . . . .	89
3.1.1 Metatheoretische Zuordnung . . . . .	90
3.1.2 Objekttheoretische Zuordnung . . . . .	92
3.1.3 Wissenschaftsorganisatorische Konsequenzen . . . . .	97
3.2 Die innere Systematik der Geographiedidaktik . . . . .	99
3.2.1 Metatheoretische Gliederung . . . . .	100
3.2.2 Objekttheoretische Gliederung . . . . .	106
3.2.3 Synopse der Untergliederungen und ihrer Beziehungen zueinander . . . . .	114
3.3 Zusammenfassung . . . . .	120
<b>4. Gewinnung und Begründung der Aussagen . . . . .</b>	<b>125</b>
4.1 Der Ausgang von einer Theorie . . . . .	126
4.2 Fragestellung und Hypothesenbildung . . . . .	128

4.3	Hypothesenprüfung . . . . .	132
4.3.1	Hypothesenprüfung als Hypothesenbegründung . . . . .	132
4.3.2	Der Prozeß der Hypothesenprüfung . . . . .	136
4.3.2.1	Empirische Hypothesen . . . . .	137
4.3.2.2	Normative Hypothesen . . . . .	144
4.3.2.3	Empirisch-normative Hypothesen . . . . .	147
4.3.3	Erkenntnistheoretische Probleme der Hypothesenprüfung . . .	150
4.4	Der Rückbezug auf die Theorie . . . . .	155
4.5	Zusammenfassung . . . . .	157
<b>5.</b>	<b>Angewandte Geographiedidaktik . . . . .</b>	<b>161</b>
5.1	Metapraktische Modellierung des institutionalisierten Lehrens und Lernens geographischer Aussagen . . . . .	161
5.2	Praktische Realisierung des institutionalisierten Lehrens und Lernens geographischer Aussagen . . . . .	166
5.3	Anwendungsfelder geographiedidaktischer Aussagen außerhalb des institutionalisierten Lehrens und Lernens geographischer Aussagen . . . . .	170
5.4	Zusammenfassung . . . . .	173
<b>6.</b>	<b>Fazit . . . . .</b>	<b>175</b>
<b>7.</b>	<b>Glossar . . . . .</b>	<b>185</b>
<b>8.</b>	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>195</b>
<b>9.</b>	<b>Stichwortverzeichnis . . . . .</b>	<b>199</b>