

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>A. EINFÜHRUNG</b>	1
<b>B. HAUPTTEIL</b>	2
<b>I. EIN THEORIEKONZEPT</b>	2
1. Zur Genese der Wissenschaftsorientierung des Unterrichts	2
2. Die neuere Diskussion der Forderung nach Wissenschaftsorientierung	13
2.1 Die neuere Diskussion in der Allgemeinen Didaktik	13
2.2 Die neuere Diskussion in der Geographiedidaktik	19
3. Die Forderung nach Wissenschaftsorientierung in den Geographie-Lehrplänen	25
4. Das Prinzip der Wissenschaftsorientierung des Unterrichts - Auslegung und Legitimation	33
4.1 Der Wissenschaftsbegriff	33
4.2 Wissenschaft und Lebenspraxis	37
4.3 Die obersten Ziele des Unterrichts	40
4.4 Wissenschaftsorientierung als Unterrichtsprinzip	42
4.4.1 Legitimation des Unterrichtsprinzips	42
4.4.2 Stellenwert des Prinzips innerhalb der Unterrichtsprinzipien	43
5. Wissenschaftsorientierung des Geographieunterrichts	46
5.1 Wissenschaftsorientierung des Sachunterrichts der Primarstufe	46
5.2 Wissenschaftsorientierung des Geographieunterrichts der Unter- und Mittelstufe	48
5.3 Wissenschaftspropädeutik im Geographieunterricht der Oberstufe - ein Konzept	52
<b>II. DIE REALISIERUNG EINES KONZEPTBAUSTEINS</b>	
Stadtklima von Augsburg und Neu-Ulm - eine wissenschaftspropädeutisch ausgerichtete Unterrichtsreihe für die 11. Jahrgangsstufe	73
1. Die Richtziele der Unterrichtsreihe und ihre Begründung	73
2. Anthropologisch-psychologische und soziokulturelle Voraussetzungen	76
3. Sachanalyse	80
4. Didaktische Analyse	94
4.1 Zur Auswahl des Themas	94
4.2 Auswahl und Organisation der Unterrichtsinhalte	98
5. Auswahl und Organisation der Unterrichtsformen und -medien	104
6. Kritische Wertung der Unterrichtsdurchführung	105
7. Stundenziele und -verläufe	107
8. Eingesetzte Medien	133

<b>III. DIE EMPIRISCHE ÜBERPRÜFUNG</b>	155
1. Einleitung und Fragestellung	155
2. Methode	157
3. Untersuchungsteilnehmer/-innen	157
4. Material	158
4.1 Die erste Pilotstudie	158
4.2 Die zweite Pilotstudie	160
4.2.1 Entwicklung des Fragebogens	160
4.2.2 Durchführung der 2.Pilotstudie	164
4.2.3 Gütebestimmung des Fragebogens	165
4.2.4 Dimensionalität des Merkmals	168
5. Untersuchungsdurchführung	175
6. Ergebnisse	176
6.1 Affektive Einstellung zur Wissenschaft allgemein und zur Wissenschaft Geographie	176
6.1.1 Der Effekt der Unterrichtsreihe	176
6.1.2 Der Einfluß der unabhängigen Variablen Klasse, Geschlecht, Ausbildungsrichtung und Note	183
6.1.3 Der Langzeiteffekt	191
6.2 Empfundene Präsenz von Wissenschaft allgemein und von der Wissenschaft Geographie in der Schule	192
6.2.1 Der Effekt der Unterrichtsreihe	192
6.2.2 Der Einfluß der unabhängigen Variablen Klasse, Geschlecht, Ausbildungsrichtung und Note	195
6.2.3 Der Langzeiteffekt	196
6.3 Kognitionen über Wissenschaft allgemein bzw. über die Wissenschaft Geographie	196
6.3.1 Der Effekt der Unterrichtsreihe	198
6.3.2 Der Einfluß der unabhängigen Variablen Klasse, Geschlecht, Ausbildungsrichtung und Note	203
6.3.3 Der Langzeiteffekt	206
6.4 Das Wissenschaftsverständnis	208
6.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	214
7. Diskussion	216
<b>C. ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK</b>	221
<b>ANHANG</b>	223
<b>LITERATURVERZEICHNIS</b>	231