

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber der Reihe . . . . .	XI
Einleitung . . . . .	1
<b>1. Zwischen Wissenschafts- und Geschlechtsrollenpropädeutik – Zur Geschichte des Faches Pädagogik im höheren Mädchenschulwesen von 1908 bis zur Gegenwart . . . . .</b>	<b>6</b>
1.1 Methodologische Vorbemerkungen: Das Verhältnis von Eigenlogik und Außenfunktion des Bildungssystems als Interpretationsperspektive . . . . .	7
1.2 Die Institutionalisierung des Faches Pädagogik als curriculares Differenzierungselement in der Konstitutionsphase des preußischen höheren Mädchenschulwesens (1908–1924) . . . . .	8
1.3 Die Auf- und Abwertung des Faches Pädagogik als Seismograph für Annäherungs- und Abgrenzungstendenzen zwischen Frauenschule und gymnasialen Schultypen (1929–1960) . . . . .	15
1.4 Das Fach Pädagogik als curriculares Differenzierungselement im Prozess der Expansion und Differenzierung des Gymnasialbereichs (1960–1972) . . . . .	25
1.5 Erziehungswissenschaft als Fach der reformierten Oberstufe – zwischen Angleichungs- und Differenzierungsstrategien . . . . .	30
1.6 Zusammenfassung: Ergebnisse und weiterführende Fragen . . . . .	37
<b>2. Zu Entwicklung und aktueller Situation des Faches Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe Nordrhein-Westfalens: Forschungsstand und Forschungsdesign der vorliegenden Untersuchung . . . . .</b>	<b>40</b>
2.1 Forschungsstand . . . . .	41
2.1.1 Forschungsmethodische Ansätze . . . . .	41
2.1.2 Empirische Befunde . . . . .	44
2.1.3 Forschungsleitende Fragestellungen der vorliegenden Arbeit . . . . .	57

2.2	Forschungsdesign der vorliegenden Untersuchung . . . . .	59
2.2.1	Forschungsmethoden . . . . .	60
2.2.2	Stichprobengewinnung . . . . .	65
2.2.3	Stichprobenbeschreibung . . . . .	68
2.2.3.1	Die Pädagogikschülerstichprobe . . . . .	68
2.2.3.2	Die Kontrollschülerstichprobe . . . . .	71
2.2.3.3	Die Pädagogiklehrerstichprobe . . . . .	74
2.2.4	Erhebungsinstrumente . . . . .	77
2.2.5	Auswertungsmethoden . . . . .	82
<b>3.</b>	<b>Befunde zu aktuellen institutionellen Rahmenbedingungen des Faches Erziehungswissenschaft . . . . .</b>	<b>86</b>
3.1	Die quantitative Entwicklung des Faches Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe Nordrhein-Westfalens seit Mitte der 1990er Jahre . . . . .	86
3.2	Fallstudien: Das Fach Erziehungswissenschaft in unterschiedlichen einzelschulischen Kontexten . . . . .	98
3.2.1	Schulen mit unterdurchschnittlichen Fächerwahlfrequenzen für das Fach Erziehungswissenschaft . . . . .	101
3.2.2	Schulen mit überdurchschnittlichen Fächerwahlfrequenzen für das Fach Erziehungswissenschaft . . . . .	107
3.2.3	Zusammenfassung: Das Fach Erziehungswissenschaft im einzelschulischen Kontext – Zwischen Soziologik und Eigensinn . . . . .	113
<b>4.</b>	<b>Differentielle Effekte des Fächerwahlverhaltens? Merkmale der Pädagogikschüler . . . . .</b>	<b>118</b>
4.1	Zur Analyse sozialer und leistungsbezogener Merkmale der Pädagogikschüler . . . . .	119
4.1.1	Forschungsstand zu sozialen und leistungsbezogenen Differenzierungsprozessen in der gymnasialen Oberstufe . . . . .	119

4.1.2	Fragestellungen und methodische Vorgehensweise der vorliegenden Untersuchung . . . . .	121
4.1.3	Soziale und leistungsbezogene Merkmale der Pädagogikschüler . . . . .	125
4.1.3.1	Soziale Herkunft und Schullaufbahn der Pädagogikschüler . . . . .	125
4.1.3.2	Leistungsbezogene Merkmale der Pädagogikschüler . . . . .	132
4.1.4	Das Fach EW – ein Fach für Schüler mit Erfolgsunsicherheiten . . . . .	146
4.2	Zur Logik geschlechtsspezifischer Differenzierungsprozesse in Bildungsbiographien . . . . .	147
4.2.1	Forschungsstand zu geschlechtsspezifischen Differenzen im Kurswahlverhalten und in den Lebensplänen von Schülerinnen und Schülern . . . . .	147
4.2.2	Fragestellungen und methodische Vorgehensweise der vorliegenden Untersuchung . . . . .	159
4.2.3	Befunde zu Kurswahlverhalten, bildungsbiographischen Optionen und Lebensplänen von Pädagogikschülern . . . . .	162
4.2.3.1	Kurswahlentscheidungen der Pädagogikschüler . . . . .	162
4.2.3.2	Bildungsbiographische Vorstellungen der Pädagogikschüler . . . . .	167
4.2.3.3	Studienfachpräferenzen . . . . .	170
4.2.3.4	Berufsvorstellungen . . . . .	175
4.2.3.5	Vorstellungen zur Vereinbarkeit von Familie und Beruf . . . . .	178
4.3	Schüler mit dem Unterrichtsfach Pädagogik: Formale Gleichheit und diskrete Differenzierung . . . . .	187
<b>5.</b>	<b>Fächerwahlmotive und fachbezogene Einstellungen von Pädagogikschülerinnen und -schülern . . . . .</b>	<b>191</b>
5.1	Forschungsstand . . . . .	191
5.2	Forschungsleitende Fragestellungen und forschungsmethodische Zugänge . . . . .	196
5.3	Erwartungen der Pädagogikschüler an das Fach Erziehungswissenschaft . . . . .	201

5.3.1	Fächerwahlmotive . . . . .	201
5.3.2	Ziele des Faches Pädagogik aus der Sicht der fachspezifischen Klientel . . . . .	205
5.3.3	Thematische Präferenzen der Pädagogikschüler . . . . .	210
5.3.4	Methodische Präferenzen der Pädagogikschüler . . . . .	214
5.4	Das Fach Pädagogik im Vorstellungshorizont der Pädagogikschüler – Zwischen Sonderstellung und Normalität . . . . .	218
<b>6.</b>	<b>Fachbezogene Einstellungen und Wahrnehmungen von Fachlehrkräften . . . . .</b>	<b>221</b>
6.1	Forschungsstand, forschungsleitende Fragestellungen und forschungsmethodische Vorgehensweise . . . . .	221
6.2	Fachbezogene Einstellungen von Pädagogiklehrern . . . . .	226
6.3	Wahrnehmung institutioneller und personaler Unterrichtsvoraussetzungen und professionelles Selbstverständnis von Pädagogiklehrern . . . . .	241
<b>7.</b>	<b>Zur Praxis des Pädagogikunterrichts . . . . .</b>	<b>249</b>
7.1	Forschungsstand, forschungsleitende Fragestellungen und forschungsmethodische Vorgehensweise . . . . .	249
7.2	Hinweise zum thematischen Profil des Pädagogikunterrichts . . . . .	255
7.3	Hinweise zur Methodenstruktur des Pädagogikunterrichts . . . . .	262
7.4	Medieneinsatz und Unterrichtsmaterialien im Pädagogikunterricht . . . . .	269
7.5	Zur Wahrnehmung von häuslichem Arbeitsaufwand und Anforderungsniveau des Fachunterrichts . . . . .	277
7.6	Zu Proprium und Vergleichbarkeit des Fachunterrichts im Fach EW im Vergleich zu anderen Fächern . . . . .	283
7.7	Pädagogik – ein Fach wie jedes andere? . . . . .	288

<b>8.</b>	<b>Zentrale Befunde der Arbeit, Entwicklungsperspektiven des Faches, Desiderate</b> . . . . .	291
8.1	Zusammenfassung zentraler Befunde . . . . .	291
8.2	Entwicklungsperspektiven des Faches . . . . .	296
8.3	Aufgaben künftiger fachdidaktischer Forschung und Theoriebildung . . . . .	298
	Literatur . . . . .	304
	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen . . . . .	315