

Einführung	11
-------------------------	----

1 Grundlagen und Kontexte der Schulentwicklung

1 Schule in erweiterter Verantwortung aus erziehungswissenschaftlicher Sicht	19
<i>Hermann Pfeiffer</i>	
2 Schulentwicklungsforschung	26
<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
3 Schulentwicklung als Trias von Organisations-, Unterrichts- und Personalentwicklung ..	29
<i>Hans-Günter Rolff</i>	
4 Schulentwicklung und Differenz: Gender	37
<i>Marianne Horstkemper</i>	
5 Schulentwicklung und Differenz: Migration	42
<i>Sabine Hornberg</i>	
6 Schulentwicklung und Differenz: Integration	45
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
7 Schulsystem und Schulentwicklung	49
<i>Ernst Rösner</i>	
8 Landesspezifische Steuerungskonzepte	56
<i>Wolfgang Böttcher und Matthias Rürup</i>	
9 Einzelschule und Schülerleistungen	62
<i>Wilfried Bos, Martin Bensen und Nils Berkemeyer</i>	
10 Kompetenzmessung und Schulentwicklung	66
<i>Nils van Holt, Nils Berkemeyer und Wilfried Bos</i>	

2 Theorien und Konzepte der Schulentwicklung

11 Einführung: Theorien der Schulentwicklung	73
<i>Heinz Günter Holtappels und Hans-Günter Rolff</i>	
12 Systemtheorie und Schule: Systemisch-konstruktivistische Schulentwicklung	79
<i>Rolf Arnold</i>	
13 Kooperative Schulentwicklung	83
<i>Sibylle Rahm</i>	
14 Schulentwicklung aus subjektwissenschaftlicher Sicht	86
<i>Thomas Ribm</i>	
15 Hermeneutische Schulentwicklung	90
<i>Thorsten Bohl</i>	
16 Pädagogische Schulentwicklung	93
<i>Johannes Bastian</i>	
17 Mikropolitik der Schulentwicklung	96
<i>Herbert Altrichter</i>	
18 Schule als Lernende Organisation	99
<i>Heinz Günter Holtappels</i>	

19	Der kulturtheoretische Ansatz: Entwicklung der Schulkultur	106
	<i>Werner Helsper</i>	
20	Institution und Schulkultur	113
	<i>Josef Keuffer und Matthias Trautmann</i>	
21	Schulentwicklung aus evolutionstheoretischer Perspektive	119
	<i>Annette Scheunpflug</i>	
22	Psychoanalytische Theorie und Schulentwicklung	122
	<i>Wolfgang Schönig</i>	
23	Governance und Schulentwicklung	126
	<i>Thomas Brüsemeister, Herbert Altrichter und Martin Heinrich</i>	

3 Forschungsrichtungen und Forschungsdesigns der Schulentwicklung

24	Einführung: Methoden der Schulentwicklungsforschung	133
	<i>Fritz-Ulrich Kolbe †</i>	
25	Fallstudien und Hermeneutisch-rekonstruktive Schulforschung	138
	<i>Till-Sebastian Idel</i>	
26	Fallstudien zu Schulbiographien	141
	<i>Sabine Reh</i>	
27	Leistungsmessung und Rückmeldung	144
	<i>Friedrich-Wilhelm Schrader</i>	
28	Schulentwicklungsprozesse in Längsschnittstudien	147
	<i>Nils Berkemeyer, Wilfried Bos und Carola Gröhlich</i>	
29	Experimentelle Studien und Quasi-Experimentelle Studien	150
	<i>Stefanie van Ophuysen</i>	
30	Kombination qualitativer und quantitativer Methoden	154
	in der Schulentwicklungsforschung	
	<i>Michaela Gläser-Zikuda</i>	

4 Change Management an Schulen

31	Einführung: Change Management	159
	<i>Heinz Günter Holtappels und Tobias Feldhoff</i>	
32	Konzepte der Selbstevaluation	166
	<i>Sabine Müller</i>	
33	Konzepte der Fremdevaluation	170
	<i>Herbert Altrichter</i>	
34	Datengestützte Unterrichtsentwicklung	175
	<i>Andreas Voss und Inge Blatt</i>	
35	Externe Evaluation durch Schulinspektion	179
	<i>Sabine Müller</i>	
36	Schulische Steuergruppen	183
	<i>Nils Berkemeyer und Tobias Feldhoff</i>	

5 Schule leiten

37	Einführung: Schule leiten	189
	<i>Martin Bonsen</i>	
38	Funktion und Aufgaben der Schulaufsicht	196
	<i>Herbert Schnell</i>	
39	Die Bedeutung der Schulleitung für die Schulentwicklung	199
	<i>Martin Bonsen</i>	
40	Leistungs- und Führungstheorien	203
	<i>Jochen Wissinger</i>	
41	Schulleitung unter geschlechtsperspektivischem Blick	210
	<i>Katja Kansteiner-Schänzlin</i>	
42	Schulleitung international	213
	<i>Stephan Gerhard Huber</i>	

6 Schulentwicklung, Personalentwicklung und Professionalisierung

43	Einführung: Personalentwicklung, Personalmanagement und Professionalisierung	225
	<i>Claus G. Bühren</i>	
44	Professionalisierungsprozesse während der Berufsbiographie	231
	<i>Uwe Hericks und Bernhard Stelmaszyk</i>	
45	Schulentwicklung und Lehrerkompetenzen	237
	<i>Ewald Terhart</i>	
46	Lehrerbeurteilung	241
	<i>Heike Schaumburg</i>	
47	Arbeitsplatz Schule: Die Arbeitszeiten der Lehrerinnen und Lehrer	244
	<i>Cosima Dorsemagen, Andreas Krause und Patrick Lacroix</i>	
48	Belastung und Burnout	251
	<i>Ulf Kieschke und Uwe Schaarschmidt</i>	
49	Schulentwicklung und Zeitmanagement	254
	<i>Katrin Höhmann</i>	
50	Kooperation von Lehrkräften	258
	<i>Kathrin Fussangel und Cornelia Gräsel</i>	

7 Entwicklungsprozesse gestalten

51	Einführung: Entwicklungsprozesse an der Einzelschule gestalten	263
	<i>Hartmut Wenzel</i>	
52	Schulprogramm als Entwicklungsinstrument	266
	<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
53	Partizipation von Schülerinnen und Schülern in Schulentwicklungsprozessen	273
	<i>Sabine Müller</i>	
54	Partizipation von Eltern im Schulentwicklungsprozess	277
	<i>Gudrun Meister</i>	

55	Konfliktbewältigung in Schulentwicklungsprozessen	281
	<i>Angelika Paseka</i>	
56	Teamentwicklung	284
	<i>Elmar Philipp</i>	
57	Antinomien in Schulentwicklungsprozessen	288
	<i>Jörg Schlömerkemper</i>	
58	Widerstand in Schulentwicklungsprozessen	292
	<i>Sabine Reh</i>	
59	Schulinterne Lehrerfortbildung	295
	<i>Hartmut Wenzel</i>	
60	Externe Beratung	298
	<i>Eva Arnold und Maike Reese</i>	
61	Netzwerke	302
	<i>Nils Berkemeyer, Uwe Lehmpfuhl und Hermann Pfeiffer</i>	
62	Ganztagesschule entwickeln	307
	<i>Gudrun Meister</i>	

8 Unterricht entwickeln, Lernumgebungen und Lernprozesse gestalten

63	Einführung: Unterrichtsentwicklung – Die Perspektive der Unterrichtswissenschaften ..	313
	<i>Karl-Heinz Arnold und Carola Lindner-Müller</i>	
64	Unterrichtsentwicklung als Konzept	315
	<i>Carla Schelle</i>	
65	Allgemeindidaktische, fachdidaktische und fächerübergreifende Perspektive	319
	<i>Heike Schaumburg</i>	
66	Empirische Perspektive: Unterrichtsqualität	322
	<i>Andreas Helmke</i>	
67	Sozialisatorische Perspektive: Koedukation	326
	<i>Hannelore Faulstich-Wieland</i>	
68	Umgang mit Heterogenität, Differenzierung, Individualisierung	329
	<i>Ingrid Kunze und Claudia Solzbacher</i>	
69	Jahrgangsgemischtes Lernen	333
	<i>Diemut Kucharz</i>	
70	Eigenverantwortliches Lernen	336
	<i>Kerstin Rabenstein</i>	
71	Offener Unterricht	339
	<i>Tina Hascher</i>	
72	Digitale Medien im Unterricht	342
	<i>Bardo Herzig</i>	
73	Lehren und Lernen für die Zukunft: Systematische Unterrichtsentwicklung als Ausgangspunkt zur Schulentwicklung	346
	<i>Christoph Höfer und Marlise Hübner</i>	
74	Demokratisches Lernen	349
	<i>Katja Kansteiner-Schänzlin</i>	

75	Kooperatives Lernen	353
	<i>Anne A. Huber</i>	
76	Classroom Management/Frontalunterricht weiterentwickeln	360
	<i>Herbert Gudjons</i>	
77	Lernumgebung und Aufgabenkultur im Unterricht	363
	<i>Thorsten Bohl und Marc Kleinknecht</i>	
78	Inklusion	366
	<i>Andreas Hinz</i>	
79	Lernvoraussetzungen diagnostizieren und Fördermaßnahmen realisieren	369
	<i>Michaela Gläser-Zikuda</i>	
80	Neue Formen der Leistungsbewertung	376
	<i>Thorsten Bohl und Tanja Bach-Blattner</i>	
81	Feedbackarbeit und Unterrichtsentwicklung	379
	<i>Johannes Bastian</i>	
82	Rückmeldeverfahren von Lernstandserhebungen	382
	<i>Harm Kuper</i>	

9 Entwicklungsprozesse an ausgewählten Schulen

83	Einführung: Die Bedeutung der Einzelschule	389
	<i>Werner Helsper</i>	
84	Entwicklungsprozesse an der Helene-Lange-Schule Wiesbaden	396
	<i>Ingrid Ahlring</i>	
85	Entwicklungsprozesse an der Laborschule Bielefeld	404
	<i>Susanne Thurn</i>	
86	„Schola est semper reformanda“ – Entwicklungsprozesse an der Landesschule Pforta (Internatsgymnasium in Trägerschaft des Landes Sachsen-Anhalt)	410
	<i>Bernd Westermeyer</i>	
87	Entwicklungsprozesse am Ricarda-Huch-Gymnasium Gelsenkirchen	417
	<i>Rita Zimmermann-Sutcliffe</i>	
88	Entwicklungsprozesse an der Sekundarschule G. E. Lessing Salzwedel	425
	<i>Holger Lahne</i>	
89	Entwicklungsprozesse an der Wilhelm-Hauff-Realschule Pfullingen	433
	<i>Barbara Seichter, Jürgen Albrecht und Hans Batsching</i>	
90	Entwicklungsprozesse an der Albert-Schweitzer-Hauptschule Bochum	440
	<i>Bernhard Giese, Ilka Kohlmann und Michael Kubscha</i>	
91	Entwicklungsprozesse an der CJD Christophorusschule-Hauptschule Versmold	446
	<i>Uta Hallwirth und Annette Scheunpflug</i>	
92	Entwicklungsprozesse an der Grundschule Kleine Kielstraße Dortmund	453
	<i>Jan von der Gathen</i>	
93	Entwicklungsprozesse an der Glocksee-Schule Hannover	461
	<i>Dieter Hermann</i>	

10 Methodenrepertoire der Schulentwicklungsarbeit

94	Einführung: Methoden der Schulentwicklung	471
	<i>Uwe Hameyer</i>	
95	Methoden und Techniken der Organisationsanalyse	481
	<i>Rolf Dubs</i>	
96	Methoden und Techniken der Teamentwicklung	488
	<i>Elmar Philipp</i>	
97	Methoden und Techniken der schulinternen Datenerhebung	499
	<i>Eva Arnold</i>	
98	Methoden und Techniken der Beratung	506
	<i>Stefanie Schnebel</i>	
99	Methoden und Techniken der Moderation von Arbeitsgruppen	516
	<i>Christian Warneke und Alexander Redlich</i>	
100	Methoden zur Entwicklung eines Schulprogramms	527
	<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
101	Methoden und Techniken der Evaluation	535
	<i>Karl-Oswald Bauer</i>	
102	Methoden und Techniken der Konfliktbearbeitung im Kollegium	542
	<i>Helmolt Rademacher</i>	
103	Methoden und Techniken in Gruppensitzungen	550
	<i>Christoph Huber</i>	
	Sachwortregister	561
	Autorenverzeichnis	565