

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Lern- und Leistungsmotivation bei Lernstörungen: Überblick und Leitfaden</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Was ist Motivation?</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Motivation und Motive</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>Grundlegende Motive menschlichen Verhaltens</b>	<b>28</b>
<b>5</b>	<b>Lern- und Leistungsmotivation</b>	<b>32</b>
5.1	Erwartung-mal-Wert-Theorien der Leistungsmotivation	33
5.2	Leistungszielorientierung	37
<b>6</b>	<b>Motivation zur Erfüllung von Bedürfnissen oder als Prozess der Handlungssteuerung?</b>	<b>39</b>
6.1	Die Selbstbestimmungstheorie: Die Bedeutung psychologischer Bedürfnisse	40
6.2	Entstehung von Interesse und intrinsischer Motivation: Die pädagogische Relevanz der Selbstbestimmungstheorie	51
6.3	Das Handlungsphasenmodell: Die Bedeutung von Zielen und dem Willen zu deren Erreichung	54
6.4	Motivation als Kompetenz: Die pädagogische Relevanz des Handlungsphasenmodells	58

<b>7</b>	<b>Einstellungen und Motivation</b>	<b>62</b>
7.1	Leistungsattribution und Motivation	63
7.2	Selbstkonzept und Motivation	70
<b>8</b>	<b>Leistungsrückmeldungen und Feedback</b>	<b>74</b>
8.1	Die Bezugsnormorientierung bei der Bewertung von Schulleistungen	77
8.2	Lob und Tadel und deren scheinbar paradoxe Wirkung	84
8.3	Feedback aus Sicht der Handlungssteuerung	89
8.4	Feedback und Selbstbestimmung	91
8.5	Feedback und der Aufmerksamkeitsfokus beim Lernen	92
8.6	Feedback und Bezugsnormorientierung	97
8.7	Zusammenfassung der Befunde zum Feedback	101
<b>9</b>	<b>Förderung der effektiven Handlungssteuerung mittels Lerntagebücher</b>	<b>103</b>
9.1	Zielsetzung und Indikation	103
9.2	Ablauf	104
9.2.1	Kontrolle der Trainingseffekte	105
9.2.2	Wochenprogramm	106
9.3	Evaluation des Trainings	108

<b>10</b>	<b>Förderung der Entwicklung realistischer Zielsetzungen</b>	<b>109</b>
<hr/>		
10.1	Zielsetzung und Indikation	109
10.2	Ablauf	110
10.2.1	Messung des Trainingserfolgs	110
10.2.2	Lernfortschrittmessung	110
10.2.3	Trainingssitzungen	113
10.3	Evaluation des Trainings	115
<b>11</b>	<b>Förderung günstiger Leistungsattributionen durch Selbstinstruktion</b>	<b>116</b>
<hr/>		
11.1	Zielsetzung und Indikation	116
11.2	Ablauf	118
11.2.1	Die Selbstinstruktionsphase	118
11.2.2	Die Trainingsphase	119
11.3	Evaluation des Trainings	120
Literatur		121