

Inhalt

Einführung <i>Albert Spitznagel</i>	9
--	---

Teil 1: Entwicklungspsychologische Voraussetzungen der Befragung von Kindern und Jugendlichen

Sprachentwicklungspsychologische Voraussetzungen von Kindern und Jugendlichen und deren Konsequenzen für die Kompetenzen von Befragenden <i>Mechthild Kiegelmann</i>	33
Affektive Grundlagen: Emotionen, Selbstwert und Temperament <i>Bettina Janke und Christiane Schlotter</i>	45
Kognitive Grundlagen: Denken, Gedächtnis und Metakognition <i>Kathrin Lockl und Wolfgang Schneider</i>	71

Teil 2: Inhalte der Befragung von Kindern und Jugendlichen

Intelligenzdiagnostik <i>Franzis Preckel und Miriam Vock</i>	99
Erfassung von Persönlichkeitseigenschaften bei Kindern und Jugendlichen <i>Andrea Mohr und Sabina Glaser</i>	133
Emotionale Intelligenz bei Kindern und Jugendlichen: Konzeptualisierungen und Möglichkeiten der Erfassung <i>Robert J. Jagers, Jeremy Burrus, Franzis Preckel und Richard D. Roberts</i>	153
Erfassung von Interessen <i>Eberhard Todt</i>	177
Gedächtnis <i>Miriam Vock, Almut Hupbach und Silvia Mecklenbräuer</i>	201
Erfassung sprachlicher Fähigkeiten <i>Sabine Weinert</i>	227

Teil 3: Anwendungskontexte der Befragung von Kindern und Jugendlichen

Befragung von Kindern im forensischen Kontext <i>Claudia M. Roebbers</i>	265
Umfrageforschung mit Kindern und Jugendlichen <i>Nadine Diersch und Eva Walther</i>	297
Befragung von Kindern und Jugendlichen im Familienberatungskontext <i>Julia Berkic und Klaus A. Schneewind</i>	319

Teil 4: Ausblick

Alternativen zur Befragung: Indirekte und implizite Methoden am Beispiel von Einstellungen, Selbststeuerung und Motiven <i>Nicola Baumann</i>	343
Die Autorinnen und Autoren des Bandes.....	367