

Inhaltsverzeichnis

I	Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt: Ein Überblick	11
1.	Die rechtlichen Grundlagen.....	11
2.	Anfängliche Irritationen und strukturelle Schwierigkeiten	15
3.	Zur Praxis des evangelischen Religionsunterrichts	19
	a) Zur Situation der Fächergruppe.....	19
	b) Schülerinnen und Schüler im evangelischen Religionsunterricht	22
	c) Lehrkräfte im evangelischen Religionsunterricht	24
	d) Lehrpläne für den evangelischen Religionsunterricht.....	26
	e) Religionsunterricht und Schulleben	27
II	Die Untersuchung	29
1.	Ziel und Intention der Untersuchung.....	29
2.	Die Gestaltung des Fragebogens	32
3.	Die Auswahl der Stichprobe.....	33
	a) Lerngruppen	33
	b) Regionen.....	36
4.	Procedere.....	46
	a) Ablauf der Untersuchung	46
	b) Stichprobenverteilung und statistische Signifikanz der Ergebnisse.....	47
III	Religiöse Sozialisation und Selbsteinschätzung	51
1.	Die ideologische Dimension	53
	a) Selbsteinschätzung: Gottesglaube allgemein	53
	b) Selbsteinschätzung: christlicher Gottesglaube	61
	c) Sozialisationsfaktoren	66
2.	Die rituelle Dimension	77
	a) Selbsteinschätzung: private religiöse Praxis	77
	b) Sozialisationsfaktoren: private religiöse Praxis.....	81
	c) Selbsteinschätzung: öffentliche religiöse Praxis	83
	d) Sozialisationsfaktoren: öffentliche religiöse Praxis	89
3.	Die experimentelle Dimension	94
4.	Die konsequenzielle Dimension	98
5.	Einordnung der Befunde im mitteleutschen Kontext	106

IV	Gründe für den Religionsunterricht	113
1.	Teilnahmemotive.....	114
2.	Wahrnehmung und Bewertung des Unterrichts	123
a)	Zufriedenheit mit dem Religionsunterricht	123
b)	Religion als Lieblingsfach?	124
c)	Religion – ein (halbwegs) interessantes Fach	125
d)	Informationsgehalt und persönliche Relevanz	126
3.	Künftige Teilnahme am Religionsunterricht.....	127
a)	Gründe für den Verbleib im Religionsunterricht.....	127
b)	Gründe für den Wechsel aus dem Religionsunterricht.....	131
V	Inhalte des Religionsunterrichts	135
1.	Themen, die für die Schüler relevant sind.....	136
2.	Themen, die im Religionsunterricht behandelt werden.....	143
3.	Überzeugen die Themen im Unterricht?	148
a)	Zusammenhang mit der Häufigkeit des Vorkommens	150
b)	Zusammenhang mit eigenen Interessen	152
c)	Zusammenhang mit weiteren Faktoren	154
VI	Methoden des Religionsunterrichts	157
1.	Praktizierte Methoden	158
2.	Gewünschte Methoden	160
VII	Die Beziehungsebene des Religionsunterrichts	163
1.	Religionslehrerinnen und -lehrer aus Schülerperspektive.....	164
a)	Stimmung im Unterricht.....	164
b)	Unterrichtsmanagement.....	166
c)	Anregende Gesprächskultur?	167
d)	Umgang mit eigenen Überzeugungen	169
2.	Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für die Teilnahme am Religionsunterricht	171
a)	Lehrkräfte als Teilnahmemotiv für den Religionsunterricht...	171
b)	Wann motivieren Lehrkräfte zur Teilnahme am Religionsunterricht?	174
c)	Lehrer-Schüler-Beziehung und Schülerverhalten	176

VIII Perspektiven	179
1. Desiderate in empirischer Perspektive	179
a) Vergleichsstudien: Schülerperspektiven in der Fächergruppe und in unterschiedlichen Kontexten	179
b) Lehrkräfte im RU	180
c) Längsschnittstudien	181
2. Desiderate in religionsdidaktischer Perspektive.....	181
a) Die Relevanz der Inhalte als Schlüsselfrage	181
b) Religionsunterricht schulformspezifisch profilieren	185
c) Die Person der Religionslehrkraft stärken.....	187
 Anhang: Fragebogen.....	 191
 Literaturverzeichnis	 202