

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Inhaltsverzeichnis | 1 |
| Abbildungsverzeichnis | 7 |
| Vorwort | 9 |
| 1 Einleitung..... | 11 |
| 2 Lernen | 13 |
| 2.1 Lernen interdisziplinär: Aktuelle Diskurse über Lernen | 13 |
| 2.1.1 Neurophysiologie | 13 |
| 2.1.2 Lernpsychologie..... | 16 |
| 2.1.3 Pädagogik..... | 19 |
| 2.2 Lernen in der Diagnostischen Pädagogik | 24 |
| 3 Lernen unter erschwerten Bedingungen bei Lernbehinderung..... | 32 |
| 3.1 Zur Notwendigkeit einer Begriffsbestimmung von Lernbehinderung | 32 |
| 3.2 Lernbehinderung – begrifflich eine „Restkategorie“? Oder: der monokausale Erklärungsansatz | 34 |
| 3.3 Lernbehinderung – Lernstörung – Lernbeeinträchtigung | 36 |
| 3.4 Lernbehinderung als multifaktorielle Bedingtheit | 37 |
| 3.4.1 Psychologische Aspekte | 37 |
| 3.4.2 Soziale Aspekte | 49 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.5 | Zusammenführung: Lernbehinderung als Produkt einer positiv veränderbaren Lernbiografie | 71 |
| 3.6 | Sonderpädagogische Diagnostik..... | 74 |
| 3.6.1 | Zur begrifflichen Differenzierung des Wortfelds und Definition. | 74 |
| 3.6.2 | Historische Ansätze zur Entwicklung einer sonderpädagogischen Diagnostik..... | 80 |
| 3.6.3 | Förderdiagnostik zwischen Konzeption und Rezeption..... | 82 |
| 3.6.4 | Internationale Entwicklungen sonderpädagogischer (Förder-) Diagnostik Exemplarisch: das niederländische „Schülerentwicklungssystem“ | 87 |
| 3.7 | Sonderpädagogischer Förderbedarf..... | 91 |
| 3.8 | Lernprozessbegleitung und Förderplanung..... | 93 |
| 3.9 | Formen sonderpädagogischer Förderung..... | 95 |
| 3.9.1 | Definition: Sonderpädagogische Förderung..... | 95 |
| 3.9.2 | Zur Organisation sonderpädagogischer Förderung in Europa..... | 96 |
| 3.9.3 | Zur Organisation sonderpädagogischer Förderung in Deutschland | 102 |
| 3.9.4 | Zur Organisation sonderpädagogischer Förderung in Bayern..... | 103 |
| 3.10 | Die Frage nach einer eigenen Lernbehindertendidaktik | 110 |
| 3.11 | Die Frage nach der Notwendigkeit von Sonderbeschulung..... | 121 |
| 4 | Lernen unter erschwerten Bedingungen bei Hochbegabung..... | 125 |
| 4.1 | Geschichtlicher Überblick zur Hochbegabungsforschung..... | 125 |
| 4.1.1 | „Urgeschichte“ | 125 |
| 4.1.2 | Die Anfänge der empirischen Forschung..... | 126 |
| 4.1.3 | Die Terman-Studie..... | 127 |
| 4.1.4 | Von Terman bis heute..... | 129 |
| 4.2 | Definitionen von Hochbegabung..... | 129 |
| 4.2.1 | Klassifikation nach Davis & Rimm..... | 129 |
| 4.2.2 | Der „Marland-Report“ als Minimalkonsens..... | 130 |
| 4.3 | Hochbegabungsmodelle..... | 132 |
| 4.3.1 | Das Drei-Ringe-Modell von Renzulli (1979)..... | 133 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.3.2 | Das Komponentenmodell der Talententwicklung von Wiczerkowski & Wagner (1985)..... | 136 |
| 4.3.3 | Das Triadische Interdependenzmodell der Hochbegabung von Mönks (1990)..... | 137 |
| 4.3.4 | Das mehrdimensionale Begabungskonzept von Urban (1990).... | 140 |
| 4.3.5 | Die implizite pentagonale Theorie der Hochbegabung von Sternberg (1993)..... | 141 |
| 4.3.6 | Das differenzierte Begabungs- und Talentmodell von Gagné (1993)..... | 142 |
| 4.3.7 | Das Münchener (Hoch-)Begabungsmodell von Heller, Perleth & Hany (1994)..... | 146 |
| 4.3.8 | Zusammenfassung und Fazit..... | 147 |
| 4.4 | Diagnostik von Hochbegabung – zur Identifikation von Hochbegabten..... | 148 |
| 4.4.1 | Aufgaben der Hochbegabungsdiagnostik..... | 148 |
| 4.4.2 | Methoden der Hochbegabungsdiagnostik..... | 150 |
| 4.5 | Bestandsaufnahme: Hochbegabungsspezifische Fördermaßnahmen..... | 193 |
| 4.5.1 | Akzeleration..... | 193 |
| 4.5.2 | Enrichment..... | 216 |
| 4.6 | Akzeleration oder Enrichment? – Klarstellungen zum Reizthema „Segregation versus Integration in der Hochbegabtenförderung“..... | 233 |
| 5 | Diagnostische Pädagogik als Lösungsansatz für eine Zusammenführung aller Lerner..... | 237 |
| 5.1 | Bemühungen um eine schulische Integration Lernbehinderter...238 | |
| 5.2 | Bemühungen um eine schulische Integration Hochbegabter.....245 | |
| 5.3 | Die konzeptionelle Weiterentwicklung der Integration zur Inklusion..... | 249 |
| 5.4 | Diagnostische Pädagogik – eine Ausdifferenzierung des Inklusionsansatzes..... | 258 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.4.1 | Grundlage: Inklusion als neuer Denkansatz gemeinsamen Lernens..... | 258 |
| 5.4.2 | Diagnostische Pädagogik geht von der Individuumsorientierung aus | 266 |
| 5.4.3 | Interventionsdiagnostische Strategie auf drei Ebenen..... | 267 |
| 5.4.4 | Gemeinsames niveaudifferenziertes Lernen auf der Grundlage des verständnisintensiven Lernbegriffs | 275 |
| 5.4.5 | Systematische formative Evaluation in der Diagnostischen Pädagogik..... | 280 |
| 5.5 | Konsequenzen für die Lehrerbildung..... | 293 |
| 6 | Ausblick: Vielfalt als Normalfall..... | 301 |
| 7 | Literaturverzeichnis..... | 303 |