

# Inhalt

1. Einführung .....	11
2. Grundfragen der Professionalität in der Erwachsenenbildung.....	21
2.1 Die Doppelbedeutung von „Professionalisierung“ – eine Annäherung .....	21
2.2 Erwachsenenbildung zwischen Profession und Professionalität .....	25
2.3 Spannungsfelder professionellen pädagogischen Handelns .....	36
2.4 Reflexive erwachsenenpädagogische Professionalität.....	56
3. Kritisch-rationale und dialogische Fundierung reflexiver Professionalität für die politische Bildung.....	71
3.1 Das Konzept der „Offenen Gesellschaft“ als normative Grundlage politischer Bildung.....	71
3.1.1 Normativität in der politischen Erwachsenenbildung.....	71
3.1.2 Kritisch-rationale Sozialphilosophie als normativer Orientierungsrahmen für die politische Bildung .....	88
3.1.3 Andragogisch relevante Spannungsfelder der offenen Gesellschaft.....	107
3.2 Das dialogische Prinzip als regulative Idee politischer Bildungspraxis .....	119
3.2.1 Dialogisches Prinzip und dialogische Pädagogik .....	122
3.2.2 Bubers politisches Denken.....	135
3.2.3 Didaktische und methodische Implikationen.....	141
3.3 Relationierung von Kritik und dialogischer Anerkennung als Grundlage professioneller politischer Bildung.....	148
4. Der „Große Humor“ als regulative Idee eines kritisch-rationale und dialogisch fundierten Professionalitätsverständnisses .....	167
4.1 Theoretische Grundlagen des „Großen Humors“ .....	167
4.1.1 Zur Begriffs- und Theoriegeschichte des Humors .....	167
4.1.2 Das Konzept des „Großen Humors“ .....	187
4.2 Humor in der politischen Erwachsenenbildung.....	217
4.2.1 Humor aus der Sicht von Theoretikern und Lehrenden der politischen Erwachsenenbildung.....	217
4.2.2 Humor aus der Sicht von Teilnehmenden an Veranstaltungen der politischen Erwachsenenbildung – Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung.....	253
4.3 Politische Bildung im Geiste des Humors – Konturen und Entwicklungsmöglichkeiten .....	290
5. Ausblick .....	310
Abbildungsverzeichnis.....	315
Literatur .....	316
Anhang .....	343