

Inhalt

1. Einführung	11
2. Grundfragen der Professionalität in der Erwachsenenbildung.....	21
2.1 Die Doppelbedeutung von „Professionalisierung“ – eine Annäherung	21
2.2 Erwachsenenbildung zwischen Profession und Professionalität	25
2.3 Spannungsfelder professionellen pädagogischen Handelns	36
2.4 Reflexive erwachsenenpädagogische Professionalität.....	56
3. Kritisch-rationale und dialogische Fundierung reflexiver Professionalität für die politische Bildung.....	71
3.1 Das Konzept der „Offenen Gesellschaft“ als normative Grundlage politischer Bildung.....	71
3.1.1 Normativität in der politischen Erwachsenenbildung.....	71
3.1.2 Kritisch-rationale Sozialphilosophie als normativer Orientierungsrahmen für die politische Bildung	88
3.1.3 Andragogisch relevante Spannungsfelder der offenen Gesellschaft.....	107
3.2 Das dialogische Prinzip als regulative Idee politischer Bildungspraxis	119
3.2.1 Dialogisches Prinzip und dialogische Pädagogik	122
3.2.2 Bubers politisches Denken.....	135
3.2.3 Didaktische und methodische Implikationen.....	141
3.3 Relationierung von Kritik und dialogischer Anerkennung als Grundlage professioneller politischer Bildung.....	148
4. Der „Große Humor“ als regulative Idee eines kritisch-rational und dialogisch fundierten Professionalitätsverständnisses	167
4.1 Theoretische Grundlagen des „Großen Humors“	167
4.1.1 Zur Begriffs- und Theoriegeschichte des Humors	167
4.1.2 Das Konzept des „Großen Humors“	187
4.2 Humor in der politischen Erwachsenenbildung.....	217
4.2.1 Humor aus der Sicht von Theoretikern und Lehrenden der politischen Erwachsenenbildung.....	217
4.2.2 Humor aus der Sicht von Teilnehmenden an Veranstaltungen der politischen Erwachsenenbildung – Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung.....	253
4.3 Politische Bildung im Geiste des Humors – Konturen und Entwicklungsmöglichkeiten	290
5. Ausblick	310
Abbildungsverzeichnis.....	315
Literatur	316
Anhang	343