

# Inhalt

Vorwort von Barbara Custer und Yvonne Schürer . . . . .	7
Einführung . . . . .	9
<b>I. DIE VORAUSSETZUNGEN . . . . .</b>	<b>15</b>
1. Kapitel: Die Rolle des Lehrers . . . . .	17
Der Kampf mit den Kindern . . . . .	19
Der Konflikt mit den Eltern . . . . .	23
Die Beziehung des Lehrers zum Schulleiter . . . . .	25
Der Lehrer und die Gemeinde . . . . .	28
Der Kampf des Lehrers mit sich selbst . . . . .	29
2. Kapitel: Verständnis für das Kind . . . . .	32
Vererbung, Umwelt und schöpferische Kraft . . . . .	32
Die Bildung des Lebensstils . . . . .	34
Die treibenden Kräfte des Minderwertigkeitsgefühls . . . . .	37
Die Familienatmosphäre . . . . .	40
Die Familienkonstellation . . . . .	41
Die Erziehungsmethoden . . . . .	44
Die vier Ziele des störenden Betragens . . . . .	45
Die drei Kindheitsphasen . . . . .	51
3. Kapitel: Spezifische Verbesserungsmethoden . . . . .	56
Beobachten des Kindes . . . . .	56
Psychologische Untersuchung . . . . .	59
Erkennen der Ziele des Kindes . . . . .	61
Die Ziele des Kindes ändern . . . . .	70
Die psychologische Enthüllung . . . . .	78

4. Kapitel: Unspezifische Verbesserungsmethoden . . . . .	85
Das Vertrauen des Kindes gewinnen . . . . .	85
Ermutigung . . . . .	90
Berücksichtigung der Gruppe . . . . .	95
Der Lehrer als Gruppenführer . . . . .	97
Die Atmosphäre im Klassenzimmer . . . . .	99
Autokratische oder demokratische Führung? . . . . .	101
Die Einheit der Klasse . . . . .	105
Konkurrenz kontra Mitarbeit . . . . .	107
Klassengespräche . . . . .	108
Demokratische Klassenzimmer-Organisation . . . . .	112
II. PRAKTISCHE BEISPIELE . . . . .	115
5. Kapitel: Ermutigung (1.–15. Beispiel) . . . . .	117
6. Kapitel: Natürliche und logische Folgen (16.–27. Beispiel) . . . . .	133
7. Kapitel: Den kindlichen Lebensstil verstehen (28.–33. Beispiel) . . . . .	150
8. Kapitel: Die Ziele des Kindes ändern (34. Beispiel) . . . . .	180
1. Aufmerksamkeit erregen (35.–38. Beispiel) . . . . .	184
2. Der Kampf um Überlegenheit (39.–42. Beispiel) . . . . .	193
3. Rache (43.–45. Beispiel) . . . . .	208
4. Sein Unvermögen zeigen (46.–48. Beispiel) . . . . .	222
9. Kapitel: Das Klassengespräch (49.–54. Beispiel) . . . . .	235
10. Kapitel: Gruppen-Situationen (55.–61. Beispiel) . . . . .	286
11. Kapitel: Wirksames Vorgehen (62.–64. Beispiel) . . . . .	300
Nachbemerkung . . . . .	345
Nachwort des Autors zur deutschen Ausgabe . . . . .	349