

INHALTSVERZEICHNIS

I. Forschungsziel und Forschungsgegenstand: Geschichtskulturelle Sozialisation	9
1. Lebensweltliche Verankerung: Geschichtskultur und Identität	9
2. Theoretische Verortung: geschichtskulturelle Sozialisation	12
2.1 Theorie der historischen Konstruktion	13
2.1.1 Reflektierter Umgang mit Geschichte: Theorien des Geschichtsbewusstseins	17
2.1.2 Unreflektierter Umgang mit Geschichte: Geschichtsverlangen und Geschichtsvorstellungen	24
2.2 Geschichtskulturelle Sozialisation und historische Konstruktion	30
3. Thematische Verortung: Holocaust	32
II. Forschungsstand	35
1. <i>Hitler, das ist die jüngste Geschichte</i> – Stand der Forschung um 1964	36
2. <i>Konstanz über mehr als eine Generation</i> – Stand der Forschung um 1980	54
3. <i>Quantitativ-qualitative Sprünge</i> – Stand der Forschung um 2006	65
4. Fazit: Forschungsstand zum Thema „ <i>Jugendliche und das Thema Holocaust</i> “	118
III. Forschungsmethode	123
1. Sample	123
2. Forschungsdesign	124
2.1 Pilotierungen	126
2.2 Hauptstudie	127
3. Erhebung und Auswertung der Daten	130
3.1 Fragebogenerhebung	131
3.2 Interviews und Qualitative Inhaltsanalyse	132
3.3 Gruppendiskussion und Dokumentarische Methode	139
4. Darstellung der Befunde	146
IV. Geschichtskulturelle Sozialisation im Ausschnitt – Das Erhebungsjahr	147
1. Die Erhebungen	147
1.1 Vorunterrichtliche Phase	147
1.1.1 Geschichtskulturelle Prägungen und Interessen	153
1.1.2 Holocaust-Geschichtsbilder der Jugendlichen	160
1.2 Unterrichtsbegleitende Phase	173
1.2.1 „Holocaust“ in Fernsehen und Kino	175
1.2.2 „Holocaust“ als Thema des Geschichtsunterrichts	206
1.2.2.1 Die Unterrichtsreihen	209
1.2.2.2 Holocaust-Geschichtsbilder der Jugendlichen	216
1.2.3 „Holocaust“ in Printmedien und Gedenkfeiern	230
1.3 Nachunterrichtliche Phase	264
1.3.1 Holocaust-Geschichtsbilder der Jugendlichen	272

1.3.2	Rezeption von Geschichtskultur	290
2.	Einzelfallentwicklungen	304
2.1	„Ja, es gibt den Höchsten, der befiehlt was'n paar Unteren, und die führen auch alles aus“. (Gabriel)	305
2.1.1	Das Jahr im Überblick	305
2.1.2	Entwicklung der Kenntnisse	309
2.1.3	Erklärungsfiguren zum Holocaust	315
2.1.4	Faktoren der geschichtskulturellen Sozialisation	327
2.2	„Ich glaub' nich, dass man das seelisch lange mitmachen würde, wenn man jeden Tach zehn Menschen erschießt.“ (Hannah)	332
2.2.1	Das Jahr im Überblick	332
2.2.2	Entwicklung der Kenntnisse	336
2.2.3	Erklärungsfiguren zum Holocaust	341
2.2.4	Faktoren der geschichtskulturellen Sozialisation	359
2.3	„Es gibt immer eine gute Seite bei Hitler und eine schlechte.“ (Jessica)	366
2.3.1	Das Jahr im Überblick	366
2.3.2	Entwicklung der Kenntnisse	371
2.3.3	Erklärungsfiguren zum Holocaust	377
2.3.4	Faktoren der geschichtskulturellen Sozialisation	391
2.4	„Leute bringt die Juden raus. Bringt sie ins KZ. Macht mit, sonst müsst Ihr sterben!“ (Nicole)	395
2.4.1	Das Jahr im Überblick	395
2.4.2	Entwicklung der Kenntnisse	400
2.4.3	Erklärungsfiguren zum Holocaust	405
2.4.4	Faktoren der geschichtskulturellen Sozialisation	414
2.5	„Man hätte sich wehren können! Ich wär' für meine Überzeugung gestorben!“ (Tim)	420
2.5.1	Das Jahr im Überblick	420
2.5.2	Entwicklung der Kenntnisse	424
2.5.3	Erklärungsfiguren zum Holocaust	429
2.5.4	Faktoren der geschichtskulturellen Sozialisation	442
V.	Synthese	447
VI.	Literaturverzeichnis	475
VII.	Anhang	495