

# Inhaltsverzeichnis

<b>I. Zur Einleitung</b>	<b>3</b>
<b>II. Methoden der Lehrplananalyse in Lehre und Forschung</b>	
Bernd Schönemann	
Richtlinien und Lehrpläne in der Geschichtslehrerausbildung	15
Wolfgang Hasberg	
Kulturvergleichende Richtlinienanalyse. Triangulation als Notwendigkeit und Weg	27
Marco Slomiany	
Lehrplananalyse am Computer? Vorstellung und Diskussion eines Analyseprogramms	51
<b>III. Bestandsaufnahme aktueller Lehrpläne und Richtlinien. Einzelne Länder und Ländervergleiche</b>	
Oliver Näpel	
Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur als zentrale Kategorien des Geschichtsunterrichts? Überlegungen zu den geschichtsdidaktischen Zentralkategorien in den aktuellen Richtlinien / Lehrplänen Nordrhein-Westfalens und im Schulbuch	67
Katja Gorbahn	
„Mutig vorwärts“ oder „dankbar rückwärts?“ Analytische Zugänge zum Innovationspotenzial des neuen bayerischen Gymnasiallehrplans für das Fach Geschichte	81
Jan Bauer/Johannes Meyer-Hamme	
Der Hamburger Rahmenplan Geschichte 2002 – ein Beitrag zu reflektiertem und (selbst-)reflexivem Geschichtsbewusstsein?	103
Saskia Handro	
Nur eine Marginalie? Historisches Lernen im Sachunterricht zwischen curricularen Vorgaben und geschichtsdidaktischem Diskurs	119
Bettina Alavi	
Das Verhältnis von Disziplinarität und Interdisziplinarität in Fächerverbänden der Hauptschule am Beispiel Geschichte	137

<b>III. Bestandsaufnahme aktueller Lehrpläne und Richtlinien. Themenbezogene Analysen</b>	
Markus Bernhardt Sühne politischer Morde von rechts und links. Über einen Topos in den Lehrplänen zur Weimarer Republik	153
Meik Zülsdorf Zwischen normativer Setzung und ergebnisoffenem Diskurs: Das Thema „Nationalsozialismus“ in den Richtlinien und Lehrplänen für das Fach Geschichte in der Sekundarstufe I	165
Tobias Arand Nur Augustus zählt – Die „Alte Geschichte“ und ihre Stellung in den deutschen Oberstufenlehrplänen	175
<b>V. Historische Entwicklungen und internationaler Vergleich</b>	
Ulrich Baumgärtner Tendenzen der Lehrplanentwicklung in Bayern im 20. Jahrhundert	187
Frank Baring Internationale geschichtsdidaktische Perspektiven – Multiperspektivität, Empathie und Perspektivenübernahme in den USA und Großbritannien	203
<b>VI. Lehrplanforschung und Adressatenbezug</b>	
Marko Demantowsky (unter Mitarbeit von Ulrich Kösters) Lehrpläne und ihre Zielgruppe – eine Skizze am Beispiel der ostdeutschen Länder	217
Bodo von Borries/Johannes Meyer-Hamme Lehrervorstellungen und Lehrerüberzeugen zu Richtlinien und Lehrplänen des Faches Geschichte	235
Rolf Brütting Die Lehrer und ihre Pläne. Reaktion des Einzelnen und Aktion des Verbandes	251
Achim Jenisch Erhebung von Schülervorstellungen zu historischem Wandel und curriculare Konsequenzen	265
<b>Autorenverzeichnis</b>	277