

Inhaltsverzeichnis

I.	Zur Einleitung	3
II.	Methoden der Lehrplananalyse in Lehre und Forschung	
	Bernd Schönemann	
	Richtlinien und Lehrpläne in der Geschichtslehrerausbildung	15
	Wolfgang Hasberg	
	Kulturvergleichende Richtlinienanalyse. Triangulation als Notwendigkeit und Weg	27
	Marco Slomiany	
	Lehrplananalyse am Computer? Vorstellung und Diskussion eines Analyseprogramms	51
III.	Bestandsaufnahme aktueller Lehrpläne und Richtlinien. Einzelne Länder und Ländervergleiche	
	Oliver Näpel	
	Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur als zentrale Kategorien des Geschichtsunterrichts? Überlegungen zu den geschichtsdidaktischen Zentralkategorien in den aktuellen Richtlinien / Lehrplänen Nordrhein-Westfalens und im Schulbuch	67
	Katja Gorbahn	
	„Mutig vorwärts“ oder „dankbar rückwärts?“ Analytische Zugänge zum Innovationspotenzial des neuen bayerischen Gymnasiallehrplans für das Fach Geschichte	81
	Jan Bauer/Johannes Meyer-Hamme	
	Der Hamburger Rahmenplan Geschichte 2002 – ein Beitrag zu reflektiertem und (selbst-)reflexivem Geschichtsbewusstsein?	103
	Saskia Handro	
	Nur eine Marginalie? Historisches Lernen im Sachunterricht zwischen curricularen Vorgaben und geschichtsdidaktischem Diskurs	119
	Bettina Alavi	
	Das Verhältnis von Disziplinarität und Interdisziplinarität in Fächerverbänden der Hauptschule am Beispiel Geschichte	137

III. Bestandsaufnahme aktueller Lehrpläne und Richtlinien. Themenbezogene Analysen	
Markus Bernhardt Sühne politischer Morde von rechts und links. Über einen Topos in den Lehrplänen zur Weimarer Republik	153
Meik Zülsdorf Zwischen normativer Setzung und ergebnisoffenem Diskurs: Das Thema „Nationalsozialismus“ in den Richtlinien und Lehrplänen für das Fach Geschichte in der Sekundarstufe I	165
Tobias Arand Nur Augustus zählt – Die „Alte Geschichte“ und ihre Stellung in den deutschen Oberstufenlehrplänen	175
V. Historische Entwicklungen und internationaler Vergleich	
Ulrich Baumgärtner Tendenzen der Lehrplanentwicklung in Bayern im 20. Jahrhundert	187
Frank Baring Internationale geschichtsdidaktische Perspektiven – Multiperspektivität, Empathie und Perspektivenübernahme in den USA und Großbritannien	203
VI. Lehrplanforschung und Adressatenbezug	
Marko Demantowsky (unter Mitarbeit von Ulrich Kösters) Lehrpläne und ihre Zielgruppe – eine Skizze am Beispiel der ostdeutschen Länder	217
Bodo von Borries/Johannes Meyer-Hamme Lehrervorstellungen und Lehrerüberzeugen zu Richtlinien und Lehrplänen des Faches Geschichte	235
Rolf Brütting Die Lehrer und ihre Pläne. Reaktion des Einzelnen und Aktion des Verbandes	251
Achim Jenisch Erhebung von Schülervorstellungen zu historischem Wandel und curriculare Konsequenzen	265
Autorenverzeichnis	277