

Inhalt

1	Problemstellung, Anlage und Zielsetzung der Studie	
1.1	Sachtexte im Deutschunterricht	7
1.2	Das Rahmenprojekt »Selbstbestimmtes Lernen«	9
1.3	Die Interventionsstudie »Sachtexte erschließen«	11
1.4	Forschungsfragen	15
1.5	Aufbau der Arbeit	17
2	Theorien der Lesekompetenz und Methoden zu deren Förderung	
2.1	Das Leseprozessmodell der Kognitionsforschung	19
2.1.1	Textrepräsentationen	19
2.1.2	Kritik am Modell der Repräsentationen	21
2.2	Leser- und textbezogene Einflussfaktoren des Leseprozesses	39
2.3	Semantische Hilfsmittel zur Texterschließung	48
2.4	Methoden der Texterschließung: Gängige Aufgabenformate und neuere Methodenvorschläge	58
3	Die Konstruktion der Unterrichtseinheit »Sachtexte erschließen«	
3.1	Fachliche Ziele	77
3.2	Überblick über die Unterrichtseinheit	78
3.3	Darstellung der semantischen Basisinformationen im Werkstattheft	84
3.3.1	Ober- und Unterbegriffe	89
3.3.2	Steckbriefe (Frames)	90
3.3.3	Drehbücher (Scripts)	97
3.4	Themen und Texte	102
3.4.1	Das Thema Alkohol	107
3.4.2	Sachtexte und narrative Texte	115
3.5	Methodisches Vorgehen in der Unterrichtseinheit	120
3.6	Analyse 1: Begriffliche Operationen in den Einstiegsstunden (Steckbriefe und Ober- und Unterbegriffsrelationen)	131
3.7	Analyse 2: Der Weg des Alkohols durch den Körper (Drehbücher)	144
3.8	Analyse 3: Steckbrief zum Text »Wellness mit Wein«	159

4	Die fachspezifischen Leistungstests	
4.1	Grundlagen der Testtheorie	163
4.2	Entwicklung der Tests für die Unterrichtseinheit	168
4.2.1	Aufgabenformate	170
4.2.2	Themen der Texte	171
4.2.3	Analyse der Texte	172
4.3	Beschreibung der Aufgaben	182
4.3.1	Aufgabe 1: Multiple-choice Aufgaben	182
4.3.2	Aufgabe 2: Script-Darstellungen	193
4.3.3	Aufgabe 3: Frame (Rahmenstichwort, Kategorien, Beschreibungsinventar)	196
4.3.4	Aufgabe 4: Offene Fragen	204
5	Fachdidaktische Auswertung der Interventionsstudie	
5.1	Die Gesamtleistungen aller Klassen nach Schularten	212
5.2	Die Gesamtleistungen der Kontroll- und Treatmentklassen aller Schularten	215
5.3	Schulartenvergleiche	216
5.4	Aufgabenspezifische Ergebnisse	220
5.4.1	Aufgabe 1: Multiple-choice Aufgaben	221
5.4.2	Aufgabe 2: Script-Darstellungen	225
5.4.3	Aufgabe 3: Frame (Rahmenstichwort, Kategorien, Beschreibungsinventar)	228
5.4.4	Aufgabe 4: Offene Fragen	233
5.5	Detailanalyse von Aufgabe 2 (»Script«)	240
5.5.1	Die Aufgabenstellung von Aufgabe 2	240
5.5.2	Fehlerkategorien bei Aufgabe 2	242
5.5.3	Diskussion	250
5.5.4	Didaktische Folgerungen	252
5.6	Detailanalyse von Aufgabe 3 (»Frame«)	257
5.6.1	Die Aufgabenstellung von Aufgabe 3	258
5.6.2	Varianten der Bearbeitung und typische Fehler bei Aufgabe 3	259
5.6.3	Kriterien für die Eignung der Kategoriebegriffe	271
5.6.4	Vergleich der Ergebnisse bei den Kategorien und beim Beschreibungsinventar	275
5.6.5	Didaktische Folgerungen	281