

Inhalt

1 Fragestellung	7
2 Lernaufgaben als Untersuchungsgegenstand	15
2.1 Begriffsklärung: Lernaufgaben	16
2.2 Typen von Lernaufgaben: Zum Anforderungsprofil von Erarbeitungs-, Übungs- und Evaluationsaufgaben	19
2.3 Perspektiven der Erforschung von Lernaufgaben	26
2.3.1 Methodenorientierte Perspektive: Lernaufgaben im Schatten von „Methoden“ und „Verfahren“ des Unterrichts	29
2.3.2 Kontextorientierte Perspektive: Lernaufgaben als Rahmen problemorientierter Lernarrangements	34
2.3.3 Merkmalszentrierte Perspektive: Komplexität und Offenheit als Determinanten von Aufgabenschwierigkeit	41
3 Aufgaben und Textverstehen	55
3.1 Überblick: Einflussfaktoren beim Textverstehen	55
3.2 Textbeschaffenheit und Leseraktivitäten im Wechselspiel: Einen literarischen Text lesen	61
3.3 Lesermerkmale	69
3.4 Leseanforderungen: Ebenen des Textverstehens	73
3.4.1 Ebenen des Textverstehens im Überblick	74
3.4.2 Situationsmodell – Mentales Modell – Textweltmodell	79
3.4.3 Kohärenztablierung und Sinnzuschreibung	83
3.4.4 Globale Sinnzuschreibung	90
3.4.5 Epistemologisch qualifiziertes Situationsmodell und Textkritik	100
3.5 Textverstehensaufgaben	107
3.5.1 Ein Systematisierungsvorschlag	107
3.5.2 Zur Unterscheidung von Rekonstruktions-, Generierungs- und Bewertungsaufgaben	112
3.5.3 Analyse der Beispielaufgaben aus dem Fragebogen	130
4 Lehrkräfte als zentrale Einflussgröße des Aufgabeneinsatzes	157
4.1 Überblick: Aufgabenstellen und professionelle Kompetenz von Lehrkräften	158

4.1.1 Professionelle Handlungskompetenz als personenbezogenes Merkmal von Lehrkräften	159
4.1.2 Handlungsfelder des Lehrerberufs als Kompetenzbereiche: „Standards für die Lehrerbildung“	163
4.2 Aufgabenstellen und Professionswissen	166
4.3 Aufgabenstellen und fachbezogene Überzeugungen	170
4.3.1 „Aufgabenpräferenzen“	170
4.3.2 Überzeugungen von Deutschlehrkräften: Forschungsstand	177
5 Aufgabenpräferenzen von Deutschlehrkräften am Gymnasium	195
5.1 Entwicklung von Fragestellung und Untersuchungsinstrument	195
5.2 Beschreibung der Stichprobe	204
5.3 Allgemeine Einstellungen zum Lehren und Lernen im Literaturunterricht	208
5.3.1 Lernprozessbezogene Grundeinstellungen: Zwei Gruppen von Lehrkräften?	208
5.3.2 Gelenktes Lehrer-Schüler-Gespräch und Gruppenarbeit: Zwei Sozialformen im Urteil der Probanden.....	226
5.3.3 Lernprozessbezogene Grundeinstellung und bevorzugte Sozialform	236
5.4 Vier Typen von Aufgabenpräferenzen	243
5.4.1 Zum Verfahren der latenten Klassenanalyse	243
5.4.2 Beschreibung und Interpretation der Itemprofile: Klassenspezifische latente Variablen.....	250
5.5 Zusammenhänge zwischen Aufgabenpräferenzen und allgemeinen Einstellungen zum Lehren und Lernen	264
5.5.1 Die Angebotsorientierten	269
5.5.2 Die Gegenstandsorientierten	270
5.5.3 Die Lernerorientierten	273
5.5.4 Die Trendorientierten	275
5.5.5 Zwischenbilanz	279
5.6 Zum Erkenntnispotenzial quantitativer Untersuchungsmethoden aus deutschdidaktischer Perspektive	280
6 Bilanz	285
Anhang	291
Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	299
Literatur	303