

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	7
Vorwort.....	9
Inhaltsverzeichnis	11
Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis	17
Einleitung.....	19
1 Grundlegungen einer Definition der psychosozialen Beratung als Beispielkonstrukt	27
1.1 Disziplinorientierte Definitionen psychosozialer Beratung	28
1.2 Vernetzte Definitionen psychosozialer Beratung.....	32
1.3 Systemtheoretische Aspekte psychosozialer Beratung	37
1.4 Inter- und Transdisziplinarität psychosozialer Beratung.....	41
1.4.1 Inter- und transdisziplinäre Elemente psychosozialer Beratung.....	48
2 Ökologische Aspekte für Beratung und Therapie aus der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	51
2.1 Das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung	51
2.2 Kriterien der nachhaltigen Entwicklung in einer ökologisch orientierten Beratung und Therapie	54
2.3 Zielsetzungen und Aufgabenfelder einer ökologisch orientierten Beratung und Therapie.....	61
2.4 Kompetenzerwerb durch offene Lernprozesse.....	64
3 Offene Lernprozesse als Voraussetzung für eine ökologisch orientierte Beratung und Therapie.....	67
3.1 Der Lernprozess im Rahmen einer systemisch-konstruktivistischen Perspektive.....	67
3.2 Der Lernprozess im Rahmen der kybernetischen Lerntypenlehre	70

3.3	Der Lernprozess als strukturelle Koppelung des Menschen mit der Umwelt.....	79
3.4	Der Lernprozess als strukturelle Koppelung von Affekt und Kognition	89
3.4.1	Affekte und ihre Aspekte als Energie- und Steuerungssystem kognitiver Funktionen	92
3.4.2	Dissipative Strukturen und Fraktale als Grundlage mehrdimensionaler affektiv-kognitiver Prozesse.....	100
3.4.3	Reflexives Lernen mit gleichberechtigter Beteiligung von Emotion und Kognition	111
4	Selbstlernkompetenzen als Grundlage für offene Lernprozesse einer ökologisch orientierten Beratung und Therapie.....	117
4.1	Sich-selbst-ähnliches-Lernen	121
4.2	Methodenwissen und Knotenpunktwissen in Beratung und Therapie	130
4.3	Genom und Zelle: Kommunikation, Kooperation und Kreativität....	133
	Exkurs: Genom und Zelle als kommunikative, kooperative und kreative Systeme.....	135
4.4	Lust am Lernen	139
4.5	Der Aufbau der Relevanzsysteme und die Diskontinuität ihrer Entstehung	141
4.6	Antizipation und Sinn	150
5	Lernpotenziale der Strategieentwicklung in Beratung und Therapie.....	159
5.1	Strategieentwicklung im Rahmen der Adoptions- und Diffusionstheorie.....	160
5.1.1	Die Innovation in der Wahrnehmung der Übernehmer.....	162
5.1.2	Der zeitliche Verlauf der Übernahme	165
5.1.3	Die Kommunikationskanäle	169
5.1.4	Soziale Systeme.....	171
5.2	Strategische Umsetzung neuer Entwicklungen in soziale Systeme ..	173

6	Lernpotenziale in einem beratungs- und therapieübergreifenden Modell	179
6.1	Das Transtheoretische Modell	180
6.1.1	Methoden der Verhaltensänderung	182
6.1.2	Stadien der Veränderung	185
6.1.3	Kritische Anmerkung zu Stadien- und Stufenmodellen.....	193
7	Lernpotenziale der Willensbildung und Motivation	197
7.1	Das Rubikon-Modell der Handlungsphasen	198
7.2	Kurzfassung der Theorie der Handlungskontrolle	203
7.3	Die Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie (PSI-Theorie) ...	204
7.3.1	Modulationsannahmen der Systeminteraktionen durch Affekte	210
7.3.2	Affektregulation und Persönlichkeitsunterschiede	213
7.3.3	Lernpotenzial der PSI-Theorie für Willensbildung und Motivation	214
8	Lernpotenziale in Welt- und Menschenbildern	221
8.1	Subjektives Erleben und objektive Erkenntnis.....	222
8.2	Homo oeconomicus, Homo ethicus und Homo politicus.....	230
8.3	Werteökologie und Homo oecologicus.....	233
9	Förderung ökologischer Kompetenz in Beratung und Therapie	239
9.1	Strategisches Umwelthandeln I als Lehr- und Lernziel	240
9.2	Strategisches Umwelthandeln II als Lehr- und Lernziel	250
9.3	Potenziale strategischen Umwelthandelns für Beratung und Therapie	258
10	Modell einer ökologisch ausgerichteten psychosozialen Beratung	261
10.1	Die natürliche relevante Systemumwelt als Entwicklungsmaßstab für die Lern- und Veränderungsgeschwindigkeit eines sozialen Systems	264
11	Fazit.....	269
12	Literatur- und Quellenverzeichnis	273