

Inhalt

Zur Konzeption

- Gerhard Büttner, Hans Mendl, Oliver Reis, Hanna Roose*
„Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik“ –
Wer braucht es und wozu? 7
- Gerhard Büttner, Hans Mendl, Oliver Reis, Hanna Roose*
Zur Konzeption dieses Bandes 19

Theoretische Grundlegungen

- Peter Lampe*
Kognition, Emotion, Empirie und sozialer Kontext.
Ein konstruktivistisches Vier-Komponenten-Modell als Steigbügel
zum Verstehen der urchristlichen Rede von der „Auferstehung Jesu“
in der Religionspädagogik 21
- Rainer Schwindt*
Die Damaskusvision des Paulus und was er daraus gelernt hat.
Zum problematischen Verhältnis von Konstruktion und Offenbarung 35
- Alois Stimpfle*
„Ich habe den Herrn gesehen“ (Joh 20,11–18).
Konstruktionsgeschichtliche Überlegungen zur neutestamentlichen
Auferstehungserfahrung 51

Theorie-Praxis-Beiträge

- Hans Mendl/Markus Sabinsky/Manuel Stinghammer*
„Schlägert Gott?“
Rezeptionsstudien zu Gen 32,23–32 67
- Helga Kohler-Spiegel*
Identität lernen mit der Bibel.
Ein biografiebezogener konstruktivistischer Zugang 83

Christian Cebulj

Wege aus der Theologenfalle.

Eine Spurensuche im Feld konstruktivistisch orientierter Bibeldidaktik 98

Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen

GRUNDSCHULE

Hanna Roose

„Schöpfung“ in der 4. Klasse.

Ein Praxisbericht aus dem Fachpraktikum 109

SEKUNDARSTUFE I

Anniko Reiß

Wunder – fragwürdige Geschichten? 125

Stefanie Lorenzen

Die Kindheitsgeschichten Jesu in der Sekundarstufe I

– wechselseitige Konstruktionen von Identität 140

SEKUNDARSTUFE II

Viera Pirker

„... sie ließen alles zurück und folgten ihm nach.“

Christusbegegnung als Thema in der Sekundarstufe II (Lk 5,1–11) 152

Der fremde Blick

Norbert Brieden

Radikal heißt nicht beliebig.

Der Konstruktivismus im Streit um die Wahrheit 165

Zu den Autoren 180