

	Inhaltsverzeichnis	Seite
	Vorwort	13
	ERSTER TEIL	
	DIE THEORIE IM ÜBERBLICK	
I	Der Bereich Didaktik	19
1	Grundlegende didaktische Modelle	21
1.1	Reformpädagogik	21
1.2	Bildungstheoretische Didaktik	22
1.3	Lerntheoretische Didaktik	27
1.4	Kybernetische, informationstheoretische, systemtheoretische und strukturtheoretische Modelle	30
1.5	Lernzielorientierte Didaktik	31
1.6	Kommunikative Didaktik	32
1.7	Das didaktische Modell der Curriculumentwicklung (-theorie)	33
	Zusammenfassung	35
2	Neuere didaktische Konzepte	36
2.1	Offener Unterricht	37
2.2	Freie Arbeit (Freiarbeit)	38
2.3	Handlungsorientierter Unterricht	40
2.4	Fächerübergreifender Unterricht	41
2.5	Entdeckendes Lernen	42
2.6	Exemplarisches und genetisches Lehren und Lernen	44
	Zusammenfassung	44
3	Lernziele	48

II	Der Bereich Methodik	53
1	Methodenkonzeptionen	54
1.1	Das hermeneutische Verfahren	54
1.2	Das induktive und das deduktive Verfahren	54
1.3	Das ganzheitlich-analytische und das elementenhaft-synthetische Verfahren	55
1.4	Das darbietende Verfahren, das entdecken-lassende Verfahren und das genetische Vorgehen	56
1.5	Das methodische Prinzip der „originalen“ Begegnung	57
	Zusammenfassung	58
2	Artikulationsschemata	59
2.1	Das Stufenmodell von Herbart	59
2.2	Die sechs Stufen von Roth	59
2.3	Das Schema von Robert Lado	60
2.4	Das Kreismodell von Klingberg	60
2.5	Das Phasenmodell von Grell/Grell	61
	Zusammenfassung	62
3	Sozialformen	63
3.1	Frontalunterricht	63
3.1.1	Direkte Aktionsformen	65
	Vortragen	65
	Vormachen (Demonstration)	66
3.1.2	Erarbeitende Formen	66
	Unterrichtsgespräch	66
	Impulsunterricht	68
	Das Problem der Lehrerfrage	68
	Team-Teaching (Verbundunterricht)	69
3.2	Schülerzentrierte erarbeitende Formen	69
3.2.1	Einzelarbeit	70
3.2.2	Gruppenarbeit	70
3.3	Besondere Formen	73
3.3.1	Planspiele	73
3.3.2	Projektunterricht	74

3.4	Differenzierung	75
3.4.1	Äußere Differenzierung	76
3.4.2	Innere Differenzierung oder Binnendifferenzierung	77
	Zusammenfassung	78
4	Medien	81
4.1	Visuelle Medien	82
4.1.1	Lehrbuch	82
4.1.2	Arbeitsblatt	83
4.1.3	Wandtafel	84
4.1.4	Overheadprojektor (Tageslichtschreiber)	85
4.1.5	Computer	86
	Computersimulationen	88
	Computer und Internet	89
4.1.6	Weitere visuelle Medien: Diaprojektor, Epidiaskop, Wandbilder, Wandkarte, Präparate, Mikroskop	91
4.2	Auditive Medien	92
4.2.1	Tonträger/ Sprachlabor	92
4.2.2	Schulfunk	94
4.3	Audio-visuelle Medien: Fernsehen, Videokassetten, Schulfernsehen	94
	Zusammenfassung	95
5	Lernerfolgskontrollen und Notengebung	96
5.1	Hausaufgaben	96
5.2	Schriftliche Formen der Überprüfung: Klassenarbeiten, Klausuren, schriftliche Übungen, Tests	98
5.3	Mündliche Mitarbeit	99
5.4	Probleme der Leistungsmessung	101
	Zusammenfassung	104
6	Unterrichtsstile	105
7	Motivation	109

ZWEITER TEIL DIE PRAXIS

I	Die Planung von Unterricht	113
	Einleitung	113
	Grundlegende Modelle verschriftlichter Planung	120
	Die einzelnen Planungsfelder im additiven Entwurf	123
1	Deckblatt	123
2	Bedingungsanalyse/ Analyse der Voraussetzungen	125
3	Didaktische Aspekte	126
3.1	Die Sachanalyse	126
3.2	Die Didaktische Analyse (Die Didaktische Analyse im engeren Sinne; die didaktische Reduktion)	127
3.2.1	Der Legitimationsanspruch (Richtlinien; Exemplarizität, Gegenwarts-/ Zukunftsbedeutung)	128
3.2.2	Die unterrichtliche Kontextualisierung	128
3.2.3	Mögliche Schwierigkeiten	129
4	Lernziele	130
5	Methodische Reflexion	132
5.1	Artikulationsschemata	133
5.1.1	Die Einstiegsphase	134
5.1.2	Darbietungs- und Erarbeitungsphasen	136
5.1.3	Die Ausstiegsphase	139
5.1.4	Kontrollphasen	140
5.2	Medien	141

6	Der Verlaufsplan	143
7	Der Dokumentationsteil	144
	Der integrative Entwurf	145
	Der synoptische Entwurf	146
	Zusammenfassung	146
II	Die Durchführung des Unterrichts	151
	Einleitung	151
1	Die Lehrerpersönlichkeit	152
1.1	Überlegungen zum allgemeinen Auftreten	152
1.2	Überlegungen zum Unterrichtsstil	153
1.3	Lernen und Lehren - die Bedeutung von Unterricht für den Lernprozeß	157
2	Die Unterrichtssteuerung durch den Lehrer	162
2.1	Die vorplanerische Organisation	162
2.2	Hinweise zum allgemeinen Verhalten vor der Lerngruppe ...	164
2.3	Hinweise zu möglichen pädagogischen Verhaltensmaßnahmen, um Ruhe und Ordnung sicherzustellen	164
2.4	Die Gesprächsführung	170
2.4.1	Hinweise zum allgemeinen Sprachverhalten	171
2.4.2	Die Frage im Unterricht: Verschiedene Funktionen von Fragen, Hinweise zur Gestaltung des fragend-entwickelnden Unterrichts	172
2.4.3	Die Impulsgebung	176
2.5	Hinweise zur Gestaltung wichtiger Unterrichtsphasen	177
2.5.1	Allgemeine Hinweise	177
2.5.2	Der Einstieg	177
2.5.3	Die Gelenkstellen	178
2.5.4	Der Ausstieg	179

2.6	Hinweise zur Gestaltung wichtiger Sozialformen (Still-, Partner-, Gruppenarbeit)	181
2.7	Der Umgang mit Medien	184
2.7.1	Die Wandtafel	185
2.7.2	Andere Medien (Lehrbuch, Texte, Arbeitsblätter, Tonträger, Fernsehen/ Video, Bilder/ Dias)	187
2.8	Hinweise zu Erfolgskontrollen	193
2.8.1	Die Hausaufgaben	193
2.8.2	Schriftliche Lernerfolgskontrollen (Klausuren, Klassenarbeiten, schriftliche Übungen, Tests, Protokolle)	198
2.8.3	Der mündliche Bereich	202
2.9	Die Organisation besonderer Unterrichtsformen (Planspiel, Projektunterricht, Freiarbeit)	205
	Zusammenfassung	206
III	Die Reflexion über Unterricht	209
1	Anregungen für die erste Phase der Ausbildung	209
1.1	Allgemeine Hospitation an der Schule	209
1.2	Beobachtungen im Unterricht und im Schulleben	210
2	Analyse von Unterrichtsmitschau/ Beobachtung von Unterricht	213
3	Hinweise zur Gestaltung der Stellungnahme zum eigenen Unterricht	216
IV	Schlußbetrachtungen	220
	Droht 30 Jahre nach Picht die Bildungskatastrophe? Kritische Bilanz der heutigen Voraussetzungen für Unterricht Anregungen zur Neuorientierung	

DRITTER TEIL

ENTWURFSBEISPIELE

	Einleitung und Übersicht der Themen	236
D1	Deutsch - Jahrgang 6 - additiver Entwurf	239
D2	Deutsch - Jahrgang 6 - additiver Entwurf	249
E1	Englisch - Jahrgang 6 - additiver Entwurf	261
E2	Englisch - Jahrgang 7 - synoptischer Entwurf	274
F	Französisch - Jahrgang 11/ LK - additiver Entwurf	283
EK	Erdkunde - Jahrgang 8 - additiver Entwurf	295
GE	Geschichte - Jahrgang 10 - integrativer Entwurf	312
M	Mathematik - Jahrgang 5 - integrativer Entwurf	322
BI	Biologie - Jahrgang 11/ GK - additiver Entwurf	327
CH	Chemie - Jahrgang 12/ LK - integrativer Entwurf	337
SP	Sport - Jahrgang 11/ GK - additiver Entwurf	347

VIERTER TEIL

ANHANG

1	Wichtige Erlasse	362
1.1	Hausaufgaben	363
1.2	Lernerfolgskontrollen	365
1.3	Sicherheitsbestimmungen (Naturwissenschaften/ Sport)	378
2	Nützliche Adressen	386
2.1	Kultusministerien	386
2.2	Fachverbände	387
2.3	Allgemeine Einrichtungen	388
2.4	Rundfunk- und Fernsehanstalten	389
2.5	Schulbuchverlage	391
3	Bibliographie	393