

# Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeberin ..... 7

*Leonie Herwartz-Emden, Verena Schurt und Wiebke Waburg*

Einleitung: Weibliche Adoleszenz und Schule ..... 9

## Kapitel I: Monoedukation und Koedukation

*Eva Breitenbach*

„Mittlerweile ist des doch egal, ob es ein Junge oder Mädchen is“ –  
Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in der rekonstruktiven  
Forschung..... 27

*Verena Schurt*

„Ist der nicht ein bisschen kurz?“ Ethnographie in der Mädchenschule  
am Beispiel von Kleidungs-, Haar-, Styling- und Körperpraktiken ..... 49

*Wiebke Waburg*

Zwischen Legitimationszwang und Normalitätserleben:  
Weiblichkeitskonstruktionen von Schülerinnen monoedukativer Schulen... 85

*Corinna Steber*

„Am Schluss wars wurscht“ – Schule als Entstehungskontext  
habituellem Schemata. Ein Fallbeispiel zum Übergang  
in ein Mädchengymnasium ..... 123

*Sigrid Metz-Göckel*

Geschlechterdifferenzierung in der Collegieforschung und  
ihre Bedeutung für die Schulforschung..... 143

*Regine Komoss*

Frauenstudiengänge zwischen Vorteil und Vorurteil –  
Erfahrungen aus dem Internationalen Frauenstudiengang Informatik  
an der Hochschule Bremen ..... 171

## Kapitel II: Heterogenität, Schule und Beruf

*Leonie Herwartz-Emden, Verena Schurt, Wiebke Waburg,  
Cornelia Braun und Maria Hirschauer*

Mädchen aus Einwandererfamilien in der Schule ..... 191

*Leonie Herwartz-Emden und Cornelia Braun*

Die Leistungsentwicklung von Mädchen und Jungen :

Zur Bedeutung der Kategorie Geschlecht im Grundschulalter: ..... 231

*Maria Hirschauer*

Der Umgang mit ethnischen Stereotypen durch Schülerinnen

und Schüler mit türkischem Migrationshintergrund ..... 249

*Birgit Behrensens und Manuela Westphal*

Trotz Benachteiligung erfolgreich im Beruf: Migrantinnen und ihre  
schulischen Wege..... 269

Die Autorinnen ..... 287