

<b>1. Persönliche Vorbemerkungen .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Einleitung .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Entwicklung der Fragestellung .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2 Zum Aufbau der Arbeit .....</b>	<b>26</b>
<b>3. Theoretischer Bezugsrahmen .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Menschliche Entwicklung und soziales Umfeld     im Sinne des ökosystemischen Ansatzes nach Bronfenbrenner ...</b>	<b>30</b>
3.1.1 Ökosystemische Einflussfaktoren auf die kindliche Entwicklung vom Elementar- zum Primarbereich .....	31
3.1.2 Die Bedeutung des ökosystemischen Ansatzes für die Untersuchung der Kontinuität von Integration und Inklusion in menschlichen Entwicklungsprozessen .....	44
<b>3.2 Zur Tradition von Segregations- und Modifikationsstrategien     im Deutschen Bildungssystem .....</b>	<b>46</b>
3.2.1 Entwicklungsphasen des Umgangs mit Behinderung	46
3.2.2 Homogenitätsfiktion versus Anerkennung von Vielfalt – zum Stand der Integrationsforschung im Bildungsbereich	55
3.2.3 Die Entwicklung des Paradigmas „Behinderung“ und seine Bedeutung für pädagogische Diskurse .....	58
3.2.4 Paradigmenwechsel: Vom dominierenden medizinischen Modell zum sozialen Modell von Behinderung .....	65
<b>3.3 Zur Kritik des pädagogischen Integrationsparadigmas .....</b>	<b>71</b>
<b>3.4 Zum Verhältnis von Integration und Inklusion</b>	<b>77</b>
<b>3.5 Cultural Turn als Überwindung des sonderpädagogischen     Paradigmas durch die Disability Studies .....</b>	<b>81</b>
<b>3.6 Allgemeine Begründungen des Anspruchs     auf integrative Erziehung .....</b>	<b>86</b>
3.6.1 Kinderrecht auf Inklusion? .....	86
3.6.2 Internationale Vereinbarungen .....	87
3.6.3 Allgemeine Gesetzeslage auf Bundesebene .....	90
3.6.4 Bundesweite gesetzliche Regelungen für Menschen mit Behinderung .....	91
3.6.5 Landesweite bayerische gesetzliche Regelungen für Menschen mit Behinderung .....	92
3.6.6 Relevanz dieser Gesetze für die Forderung nach Konsistenz der Bildungsgrundsätze .....	96
3.6.7 Muñoz kritisiert die Selektivität des Schulsystems .....	96
3.6.8 Folgekosten für den Staat durch Selektion im Bildungssystem .....	97
3.6.9 Zusammenfassung .....	98

<b>4.</b>	<b>Rahmenbedingungen für die Kontinuität der Integration und Inklusion von Kindern mit Behinderung zwischen Elementar- und Primarbereich .....</b>	<b>99</b>
<b>4.1</b>	<b>Zur Kontinuität der Integration und Inklusion von Kindern mit Behinderung zwischen Elementar- und Primarbereich – der Entwicklungsstand in Europa .....</b>	<b>99</b>
4.1.1	Elementarbereich .....	99
4.1.2	Primarbereich .....	113
<b>4.2</b>	<b>Vom sonderpädagogischen Förderbedarf im Vorschulalter zur Integration in der Grundschule im Vergleich der Bundesländer</b>	<b>130</b>
4.2.1	Die schulische Integrations-/ Separationspraxis der Bundesländer bezüglich Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf .....	132
4.2.2	Gesetzliche Rahmenbedingungen der Länder im Elementar- und Primarbereich und deren Einschulungskriterien im Zusammenhang mit der schulischen Integrations- / Separationspraxis von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf .....	145
4.2.3	Überlegungen zu den Übergangsbedingungen zwischen Elementar- und Primarbereich .....	179
4.2.4	Vom schulfähigen Kind zur kindfähigen Schule – ein institutioneller Reformansatz zum Konzept der Schulfähigkeit .....	186
<b>4.3</b>	<b>Zur Kontinuität der Integration und Inklusion von Kindern mit Behinderung zwischen Elementar- und Primarbereich in Bayern .....</b>	<b>193</b>
4.3.1	Stand der integrativen Erziehung in Bayern vor dem Hintergrund der gesetzlichen Rahmenbedingungen im Elementarbereich .....	195
4.3.2	Stand der integrativen Erziehung in Bayern vor dem Hintergrund der gesetzlichen Rahmenbedingungen im Primarbereich .....	211
<b>5.</b>	<b>Elterliche Erfahrungen zwischen Elementar- und Primarbereich – die empirische Untersuchung .....</b>	<b>267</b>
<b>5.1</b>	<b>Problemdarstellung: Erkenntnisinteresse und Untersuchungsziel .....</b>	<b>267</b>
<b>5.2</b>	<b>Das zweistufige Forschungsdesign – methodisches Vorgehen .....</b>	<b>269</b>
5.2.1	Die erste Stufe der empirischen Datenerhebung .....	270
5.2.2	Die zweite Stufe der empirischen Datenerhebung .....	276

<b>5.3</b>	<b>Ergebnisse</b> .....	281
5.3.1	Ergebnisse des ersten (quantitativen) Teils der empirischen Untersuchung .....	281
5.3.2	Ergebnisse des zweiten (qualitativen) Teils der empirischen Untersuchung .....	304
<b>5.4</b>	<b>Diskussion und Interpretation der Befunde</b> .....	328
<b>6.</b>	<b>Fazit und Ausblick</b> .....	333
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	339
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	375
	<b>Anhang</b> .....	387
	<b>Danksagung</b> .....	398