

Inhalt

Prolog (§§ 1–5).....	9
Episode 1: Das Wort Erziehung.....	11
Episode 2: Aloys Fischers Programm einer deskriptiven Pädagogik ...	14
Teil I: Der Erziehungsbegriff	
Erster Abschnitt:	
„Warum gibt es überhaupt Erziehung und nicht vielmehr keine?“	19
1. Kapitel: Die anthropologische Herleitung des Erziehungsbegriffs (§§ 6–12).....	19
2. Kapitel: Geschichtlichkeit und Übergeschichtlichkeit der Erziehung (§§ 13–16).....	25
Episode 3: Das Problem einer „historischen Pädagogik“	27
Zweiter Abschnitt:	
„Es sind immer zwei.“ Die Bisubjektivität der Erziehung	29
3. Kapitel: Vermitteln und Aneignen; Erzieher und Zögling (§§ 17–20).....	29
4. Kapitel: Die pädagogischen Generationen (§§ 21–25).....	34
Episode 4: Friedrich Schleiermacher	37
Dritter Abschnitt:	
„Worum es geht.“ Der Dritte Faktor der Erziehung	41
5. Kapitel: Die Tätigkeitsdispositionen überhaupt (§§ 26–31).....	41
6. Kapitel: Die nichtgenetischen Tätigkeitsdispositionen (§§ 32–38).....	46
Episode 5: Die Theoriegeschichte des Dritten Faktors	50
7. Kapitel: Gestalten des Dritten Faktors (§§ 39–50).....	54
Vierter Abschnitt:	
Der allgemeine Begriff der Erziehung	63
8. Kapitel: Das Schema des allgemeinen Erziehungsbegriffs (§§ 51–55).....	63
9. Kapitel: „Erziehung bei Tieren?“ Extrahumane Erziehungsanalogie (§§ 56–60).....	67
Fünfter Abschnitt:	
„Erziehung ist nicht immer sichtbar.“ Protopädie und Pädeutik	73
10. Kapitel: Funktionen und Intentionen der Erziehung (§§ 61–66).....	73
11. Kapitel: Protopädische und pädeutische Erziehungsstrukturen (§§ 67–72).....	78

Teil II: Das Erziehungsverhältnis

Sechster Abschnitt:

Das Verhältnis von Vermittlung und Aneignung	85
12. Kapitel: Begriffliches (§§ 73–76).....	85
13. Kapitel: Die Fundamental-Struktur des Erziehungsverhältnisses (§§ 77–82).....	88

Siebter Abschnitt:

Einwirkung. Das Problem der pädagogischen Kausalität	93
14. Kapitel: Nichtlineare Kausalität (§§ 83–87).....	93
15. Kapitel: Der Einwirkungskreis (in drei Gestalten) (§§ 88–93).....	97
16. Kapitel: Kategorien der Einwirkung (Einwirkungsrichtungen, -weisen, -formen, -mittel) (§§ 94–108).....	102
Episode 6: Der Richtungsstreit in der Erziehung.....	105
17. Kapitel: Die methodische Einwirkung (§§ 109–114).....	122

Achter Abschnitt:

Die Erziehungssituation	127
18. Kapitel: Zur Einführung des Situationsbegriffs (§§ 115–120).....	127
19. Kapitel: Die situativen Beziehungen und ihr pädagogischer Kern (§§ 121–128).....	134
20. Kapitel: Situative Konstanten (§§ 129–132).....	140
21. Kapitel: Die situative Einwirkung (Methodik der Situation) (§§ 133–140).....	143
Episode 7: Anton Makarenko.....	148

Neunter Abschnitt:

Die situativen Kernbeziehungen	159
22. Kapitel: Die alpha-Beziehung (α) I: Erzieher – Erzieher (§§ 141–145).....	159
23. Kapitel: Die alpha-Beziehung (α) II: Das Erziehungswesen (§§ 146–150).....	164
24. Kapitel: Die beta-Beziehung (β): Zögling – Zögling (§§ 151–153).....	170
25. Kapitel: Die gamma-Beziehung (γ): Erzieher – Zögling (§§ 154–157).....	173
Episode 8: Der Sturz vom pädagogischen Seil.....	175
26. Kapitel: Die delta-Beziehung (δ): Zögling – Dritter Faktor (§§ 158–161).....	177
27. Kapitel: Die epsilon-Beziehung (ϵ): Erzieher – Dritter Faktor (§§ 162–164).....	179
28. Kapitel: Die zeta-Beziehung (ζ): Erzieher – beta (§§ 165–166).....	181
29. Kapitel: Die eta-Beziehung (η): Erzieher – delta (§ 167).....	183