

# Inhalt

<b>Prolog</b> (§§ 1–5).....	9
Episode 1: Das Wort Erziehung.....	11
Episode 2: Aloys Fischers Programm einer deskriptiven Pädagogik ...	14
<b>Teil I: Der Erziehungsbegriff</b>	
<b>Erster Abschnitt:</b>	
„Warum gibt es überhaupt Erziehung und nicht vielmehr keine?“ .....	19
1. Kapitel: Die anthropologische Herleitung des Erziehungsbegriffs (§§ 6–12).....	19
2. Kapitel: Geschichtlichkeit und Übergeschichtlichkeit der Erziehung (§§ 13–16).....	25
Episode 3: Das Problem einer „historischen Pädagogik“ .....	27
<b>Zweiter Abschnitt:</b>	
„Es sind immer zwei.“ Die Bisubjektivität der Erziehung .....	29
3. Kapitel: Vermitteln und Aneignen; Erzieher und Zögling (§§ 17–20).....	29
4. Kapitel: Die pädagogischen Generationen (§§ 21–25).....	34
Episode 4: Friedrich Schleiermacher .....	37
<b>Dritter Abschnitt:</b>	
„Worum es geht.“ Der Dritte Faktor der Erziehung .....	41
5. Kapitel: Die Tätigkeitsdispositionen überhaupt (§§ 26–31).....	41
6. Kapitel: Die nichtgenetischen Tätigkeitsdispositionen (§§ 32–38).....	46
Episode 5: Die Theoriegeschichte des Dritten Faktors .....	50
7. Kapitel: Gestalten des Dritten Faktors (§§ 39–50).....	54
<b>Vierter Abschnitt:</b>	
Der allgemeine Begriff der Erziehung .....	63
8. Kapitel: Das Schema des allgemeinen Erziehungsbegriffs (§§ 51–55).....	63
9. Kapitel: „Erziehung bei Tieren?“ Extrahumane Erziehungsanalogie (§§ 56–60).....	67
<b>Fünfter Abschnitt:</b>	
„Erziehung ist nicht immer sichtbar.“ Protopädie und Pädeutik .....	73
10. Kapitel: Funktionen und Intentionen der Erziehung (§§ 61–66).....	73
11. Kapitel: Protopädische und pädeutische Erziehungsstrukturen (§§ 67–72).....	78

## Teil II: Das Erziehungsverhältnis

### Sechster Abschnitt:

#### Das Verhältnis von Vermittlung und Aneignung.....85

12. Kapitel: Begriffliches (§§ 73–76).....85

13. Kapitel: Die Fundamental-Struktur des Erziehungsverhältnisses  
(§§ 77–82).....88

### Siebter Abschnitt:

#### Einwirkung. Das Problem der pädagogischen Kausalität.....93

14. Kapitel: Nichtlineare Kausalität (§§ 83–87).....93

15. Kapitel: Der Einwirkungskreis (in drei Gestalten) (§§ 88–93).....97

16. Kapitel: Kategorien der Einwirkung (Einwirkungsrichtungen,  
-weisen, -formen, -mittel) (§§ 94–108).....102

Episode 6: Der Richtungsstreit in der Erziehung.....105

17. Kapitel: Die methodische Einwirkung (§§ 109–114).....122

### Achter Abschnitt:

#### Die Erziehungssituation.....127

18. Kapitel: Zur Einführung des Situationsbegriffs (§§ 115–120).....127

19. Kapitel: Die situativen Beziehungen und ihr pädagogischer Kern  
(§§ 121–128).....134

20. Kapitel: Situative Konstanten (§§ 129–132).....140

21. Kapitel: Die situative Einwirkung (Methodik der Situation)  
(§§ 133–140).....143

Episode 7: Anton Makarenko.....148

### Neunter Abschnitt:

#### Die situativen Kernbeziehungen.....159

22. Kapitel: Die alpha-Beziehung ( $\alpha$ ) I: Erzieher – Erzieher  
(§§ 141–145).....159

23. Kapitel: Die alpha-Beziehung ( $\alpha$ ) II: Das Erziehungswesen  
(§§ 146–150).....164

24. Kapitel: Die beta-Beziehung ( $\beta$ ): Zögling – Zögling  
(§§ 151–153).....170

25. Kapitel: Die gamma-Beziehung ( $\gamma$ ): Erzieher – Zögling  
(§§ 154–157).....173

Episode 8: Der Sturz vom pädagogischen Seil.....175

26. Kapitel: Die delta-Beziehung ( $\delta$ ): Zögling – Dritter Faktor  
(§§ 158–161).....177

27. Kapitel: Die epsilon-Beziehung ( $\epsilon$ ): Erzieher – Dritter Faktor  
(§§ 162–164).....179

28. Kapitel: Die zeta-Beziehung ( $\zeta$ ): Erzieher – beta (§§ 165–166).....181

29. Kapitel: Die eta-Beziehung ( $\eta$ ): Erzieher – delta (§ 167).....183