

Inhalt

Vorwort	7
1. Grundlagen	12
1.1 Theoretisches Verständnis und praktische Bedeutung von Lesekompetenz und Lesemotivation	12
1.2 Studien zu Lesekompetenz und Lesemotivation	14
1.2.1 IGLU – Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung	14
1.2.2 PISA – Programme for International Student Assessment	18
1.2.3 DESI – Deutsch Englisch Schülerleistungen International	20
1.3 Trainingsprogramme zu Lesekompetenz und Lesemotivation	21
1.3.1 CORI – Concept-Oriented Reading Instruction	21
1.3.2 „Wir werden Textdetektive“	22
2. Die Hannoversche Grundschulstudie	25
2.1 Aufbau der Studie	25
2.2 Ausgewählte Ergebnisse	26
3. Leseförderung mit KOLIBRI – Kompetent mit Texten umgehen	31
3.1 KOLIBRI-Lesestrategien	34
3.1.1 Lesestrategie: Hintergrundwissen aktivieren	35
3.1.2 Lesestrategie: Fragen stellen	36
3.1.3 Lesestrategie: Informationen suchen	37
3.1.4 Lesestrategie: Inhalte zusammenfassen	38
3.1.5 Lesestrategie: Wissen (visuell) organisieren	39
3.1.6 Lesestrategie: Texte strukturieren	41
3.2 Vermittlung der Lesestrategien	44
3.2.1 Scaffolding	48
3.2.2 Verbale Selbstinstruktion	52
3.2.3 Vermittlung von Lesestrategien bei leseschwachen Schülerinnen und Schülern	56
3.3 Steigerung der Lesemotivation	58
4. Kognitive Förderung mit KOLIBRI	65
4.1 Theoretische Grundlagen in aller Kürze	65
4.2 Das Kognitive Förderprogramm im Rahmen von KOLIBRI	68
4.3 Einsatz des Förderprogramms im Unterricht	72
4.4 Evaluation des Förderprogramms	73

5.	Arbeiten nach KOLIBRI: Erfahrungsbericht einer Lehrerin.....	75
5.1	Einsatz der Lesestrategien.....	75
5.2	Voraussetzungen und Arbeitsaufwand.....	77
5.3	Verfestigung bei den Schülerinnen und Schülern	77
5.4	Lesementoring	77
5.5	Kognitive Förderung.....	78
6.	Ablauf der KOLIBRI-Erprobung.....	80
6.1	Chronologischer Ablauf.....	80
6.2	Anliegen und Vorbehalte.....	82
7.	Wirkung des Programms.....	88
7.1	Leseflüssigkeit.....	88
7.2	Lesemotivation.....	88
7.3	Lesekompetenz.....	92
7.4	Zusammenfassung	99
8.	Fazit.....	101
8.1	Stärken und Grenzen von KOLIBRI.....	101
8.2	Ausblick auf weitere Forschung.....	104
8.3	Bildungspolitische Maßnahmen.....	104
8.4	Abschließende Zusammenfassung.....	105
9.	Literatur.....	107
9.1	Zitierte Literatur.....	107
9.2	Publikationen zur Hannoverschen Grundschulstudie.....	111
10.	Anhang.....	113
10.1	Vorlage für ein KOLIBRI-Memo für Lehrkräfte.....	113
10.2	Vorlage für ein KOLIBRI-Memo für lesestarke Schülerinnen und Schüler.....	114
10.3	Vorlage für ein KOLIBRI-Memo für leseschwache Schülerinnen und Schüler.....	115
10.4	Fragebogen zur Lesemotivation	116
10.5	Über die Autorinnen und Autoren.....	118