

Indice

Perché la grammatica? Validità formativa della riflessione sulla lingua e curriculum di grammatica di <i>Giuliana Fiorentino</i>	7
A che serve la grammatica? di <i>Tullio De Mauro</i>	12
Riflessività e livelli di riflessione linguistica di <i>Silvana Ferreri</i>	23
Quale linguistica del testo? Coerenza, coesione, architettura del testo di <i>Angela Ferrari</i>	33
Gli insegnanti, i temi, la “forma” di <i>Luca Serianni</i>	51
Terremoti e fraseggio. Il fascino della tradizione e l’<i>allegria</i> della nuova lingua di <i>Fabrizio Frasnedi</i>	67
Dalle elementari alle soglie dell’università: indagine sul riconoscimento della categoria lessicale del nome di <i>Maria G. Lo Duca e Susanna Polato</i>	78
Grammatica e matricole: proposte di educazione linguistica di <i>Miriam Voghera, Rosa Giordano e Anna Rosa Guerriero</i>	93

La grammatica a scuola: prassi didattica, strumenti di lavoro e acquisizione di conoscenze	109
di <i>Giuliana Fiorentino, Annamaria Cacchione, Giuliana De Simone e Alfredo Di Vizio</i>	
Le Olimpiadi della lingua italiana: sezione grammatica. Note a margine	125
di <i>Marina Cecchini e Lucia Vitiello</i>	
L'insegnamento linguistico nella seconda metà dell'Ottocento attraverso le scritture scolastiche degli alunni molisani	143
di <i>Alberto Barausse</i>	
Quei "manualetti" ritrovati: l'insegnamento dal dialetto alla lingua	158
di <i>Michela D'Alessio</i>	
Bibliografia	175