

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Medienintegration im Mehrebenensystem Schule</b>	11
1.1	Mediatisierung als gesellschaftlicher Metaprozess	13
1.2	Die Relevanz von Medien im Kontext schulischer Lern- und Bildungsprozesse	14
1.2.1	Einsatz von Medien als didaktisches Lernmittel	14
1.2.2	Medienaneignung als Unterrichtsthema	17
1.3	Nutzung und Wirksamkeit digitaler Medien in der Schule	23
1.4	Medienkompetenz in der Schule	28
1.5	Medienpädagogische Kompetenzen von Lehrkräften	35
1.6	Medienintegration als zentrale Herausforderung für das Mehrebenensystem Schule	37
1.6.1	Handlungsdimensionen schulischer Medienintegration	41
1.6.2	Mehrebenenmodell der schulischen Medienintegration	47
1.7	Zentrale Untersuchungsfragen	50
<b>2</b>	<b>Methodische Anlage der Untersuchung</b>	55
2.1	Befragung von Lehrkräften in Nordrhein-Westfalen	56
2.1.1	Grundgesamtheit und Stichprobenkonstruktion	56
2.1.2	Fragebogenkonzeption	58
2.1.3	Zusammensetzung der Stichprobe	59
2.1.4	Auswertung	59
2.2	Qualitative Fallstudien	61
2.2.1	Auswahl der Fälle	61
2.2.2	Datenerhebung und -aufbereitung	65
2.2.3	Auswertung	66
2.3	Dokumentenanalyse	69

<b>3</b>	<b>Medien- und Unterrichtspraxis aus Sicht der Lehrkräfte</b>	<b>71</b>
3.1	Mediennutzung der Lehrkräfte	72
3.1.1	Unterrichtliche Nutzung	72
3.1.2	Unterrichtsvor- und -nachbereitung	74
3.1.3	Einsatz digitaler Unterrichtsmaterialien	75
3.2	Mediennutzung und Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler	82
3.2.1	Allgemeine Mediennutzung der Schülerinnen und Schüler	82
3.2.2	Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler im Überblick	83
3.2.3	Das schulische Medienhandeln im Kontext der fünf Lerntätigkeiten der Medienberatung NRW	90
3.2.4	Medien als Unterrichtsthema	109
3.2.5	Medienerziehung in der Schule	112
3.2.6	Veränderte Lernformen und „neue“ digitale Medien	132
3.3	Medienkompetenz im Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe I	148
3.4	Zwischenfazit	155
<b>4</b>	<b>Infrastrukturelle Voraussetzungen und Unterstützungssysteme</b>	<b>163</b>
4.1	Zugang zu digitalen Medien und ihre Verfügbarkeit	163
4.1.1	Computerausstattung	164
4.1.2	Internetanbindung	166
4.1.3	Verfügbarkeit von digitalen Lern- und Lehrmaterialien in den Schulen	168
4.1.4	Ausstattung in den Fallstudien-schulen	170
4.1.5	Bewertung der schulischen IT-Infrastruktur aus Sicht der Lehrkräfte	171
4.2	Technische und pädagogische Unterstützung	184
4.2.1	Die Angebote der Medienzentren	185
4.2.2	Die Kompetenzteams	186
4.2.3	Medienbeauftragte in den Schulen	187
4.2.4	Technischer Support	187
4.2.5	Die Bewertung der Unterstützungssysteme aus Sicht der Lehrkräfte	189

<b>5</b>	<b>Medienintegration im Spiegel des Orientierungs- und Verfügungswissens der Lehrkräfte</b>	191
5.1	Die Prominenz der Handlungspraxis unter physisch Anwesenden	192
5.2	Macht und Kontrolle als Parameter der schulischen Medienintegration	197
5.3	Die Selbsteinschätzung der (Medien-)Kompetenzen durch die Lehrkräfte	204
5.4	Institutionelle Wege des Wissenserwerbs	206
5.4.1	Lehrerausbildung an den Universitäten	207
5.4.2	Lehrerausbildung in den Studienseminaren	209
5.4.3	Lehrerfortbildung	211
5.4.4	Bewertung der Lehrerbildung aus Sicht der Lehrkräfte und weiterer Akteure	214
<b>6</b>	<b>Schulkultur und Schulorganisation</b>	227
6.1	Die Rolle der Schulleitung bei der Medienintegration	228
6.2	Innerschulische Kooperation, Kommunikation und Wissensmanagement	233
6.3	Medienkonzepte und Schulprogramm	241
6.4	Die Medienintegration als zeitintensiver Veränderungsprozess	245
<b>7</b>	<b>Standards, Lehrpläne und Maßnahmen zur Qualitätssicherung</b>	249
7.1	Bildungsstandards und Kernlehrpläne	250
7.1.1	Medienintegration in den nationalen Bildungsstandards	250
7.1.2	Medienintegration in den Kernlehrplänen in Nordrhein-Westfalen	252
7.1.3	Kompetenzorientierte Standards für die Medienbildung	256
7.2	Qualitätsanalyse	258
7.3	Einschätzung der Rahmenbedingungen aus Sicht der Lehrkräfte und weiterer Akteure	259
<b>8</b>	<b>Fazit und Handlungsfelder</b>	271
8.1	Fazit	271
8.2	Zentrale Handlungsfelder	278
<b>9</b>	<b>Literatur</b>	289

<b>10</b>	<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>	313
	<b>Anhang</b>	317
	A.1 Gruppenbeschreibungen	317
	A.2 Transkriptionshinweise	325
	A.3 Gruppendiskussions- und Interview-Leitfäden	326
	A.4 Fragebogen	333
	<b>Danksagung</b>	341
	<b>Die Autoren</b>	343