

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Klaus-Michael Köpcke / Christina Noack

Zweifelsfälle erwünscht: Perspektiven für den Sprachunterricht 3

Grundlagen des Sprachunterrichts

Helga Andresen

Entstehung von Sprachbewusstheit in der frühen Kindheit – Spracherwerbstheoretische und didaktische Perspektiven 15

Kordula Schulze

Brauchen Grundschullehrer grammatische Kompetenzen? – Einstellungen und Selbsteinschätzungen von Deutschlehrern und Studierenden 27

Ursula Bredel

Sprachbegriffe und Sprachthematisierung – Das Verhältnis von Linguistik, Sprachdidaktik und Schule 47

Christian Hinze / Klaus-Michael Köpcke

Präpositionalobjekt und Präpositionaladverbial – Vom Nutzen der Prototypentheorie für den Grammatikunterricht 60

Morpheme und Sätze

Reinold Funke

Grammatisches Lernen – kein Fall für jeden? 87

Hildegard Gornik

Anmerkungen zu Aufgaben im Grammatikunterricht am Beispiel der Entwicklung des Begriffs Objekt – Traditionen und Neuorientierungen 108

Matthias Granzow-Emden

Kritik an der schulischen Satzlehre und Ansätze für eine Neumodellierung 121

Benjamin Uhl

Grammatisch-temporale Phänomene in schriftlichen Erzählungen von Schülern der Primarstufe 138

Semantik*Jörg Kilian*Strukturiertes Bedeutungswissen – Zur Schlüsselfunktion lexikalisch-
semantischer Strukturen beim sprachlichen Lernen 155*Winfried Ulrich*Bewusstmachung semantischer Strukturen des mentalen Lexikons und
darauf aufbauende Wortschatzarbeit 178**Deutsch als Zweitsprache***Tabea Becker*„Entgegen des Trends“: Erwerb, Rektion und Didaktik von Präpositio-
nen 199*Wilhelm Griebhaber*Die Profilanalyse als Bindeglied zwischen Sprachstandsdiagnose und
Grammatikunterricht für Deutsch als Zweitsprache 218**Anhang**

Adressen der Beiträger 237