

Inhalt

1	Wie es zu dieser Arbeit kam und wozu sie dient – Forschungsstand, Forschungsinteresse, Ziele und Aufbau.	9
2	Was sich beobachten lässt und worüber sich sprechen ließe – Kommunikationselemente	17
2.1	Verbale Kommunikation	17
2.2	Nonverbale Kommunikation.	18
2.2.1	Vokale nonverbale Kommunikation (Prosodie) Intonation – Sprechtempo – Pausen	18
2.2.2	Nonvokale nonverbale Kommunikation Mimik – Blickkommunikation – Gestik – Körperhaltung – Proxemik.	23
2.2.3	Extraverbale Kommunikation: Kleidung.	34

Empirischer Teil I:

Die Außensicht auf das Sprechhandeln von Lehrpersonen im Deutschunterricht der Hauptschule – Analyse der Sprechakte

3	Theoretische Grundlagen für die Erforschung der Außensicht	37
3.1	Sprechakttheoretische Grundlagen – die ursprünglichen Vertreter Austin und Searle	37
3.2	Ein weitgefaster Arbeitsbegriffs von Sprechakt als Basis für die empirische Forschung	41
3.3	Darstellung des Analyseinstruments »Sprechakttypeninventar zur Analyse von Lehrerinterventionen im Gruppenunterricht« (SALG)	43
4	Methoden zur Erforschung der Außensicht.	46
4.1	Datenerhebung und Datenkorpus	46
4.2	Das Transkriptionsverfahren	48
4.3	Darstellung der Analysemethode	49
5	Ergebnisse aus der Typisierung der Sprechhandlungen von Lehrpersonen mittels Analyseinstrument SALG	53
5.1	Zur allgemeinen Verteilung der Sprechakte je Lehrperson	53
5.2	Vorkommenshäufigkeiten der einzelnen Sprechakte	54
5.3	Prozentuale Vergleiche mit den Vorkommenshäufigkeiten bei SALG	56
5.4	Zur Problematik einer eindeutigen Zuordnung der Sprechakte	60
5.5	Vorkommenshäufigkeit der Sprechaktklassen.	65

Empirischer Teil II:

Die Innensichten des Sprechhandelns von Lehrpersonen im Deutschunterricht der Hauptschule. Analyse der individuellen (didaktischen) Theorien

6	Theoretische Grundlagen für die Erforschung der Innensichten des Sprechhandelns von Lehrpersonen im Deutschunterricht der Hauptschule	66
6.1	Konstruktivistische Ansätze	66
6.2	Subjektive Theorien – Individuelle (didaktische) Theorien	68
6.2.1	Das »Forschungsprogramm Subjektive Theorien« nach Groeben/Scheele	69
6.2.2	Individuelle (didaktische) Theorien	71
7	Methodisches Vorgehen	75
7.1	Elemente der Datenerhebung	75
7.1.1	Beschreibung der Stichproben	75
7.1.2	Gruppendiskussionen als Methode der Datenerhebung	79
7.1.3	Darstellung der Diskussionsleitfäden	83
7.2	Darstellung der Analysemethode	86
8	Ergebnisse aus der Untersuchung der Innensichten: Individuelle Theorien zu Lehrersprechhandlungen durch Lehrpersonen und Schüler	89
8.1	Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Element der Unterrichtsgestaltung	90
8.1.1	Klarheit, Verständlichkeit und Eindeutigkeit	90
8.1.2	Sprechgeschwindigkeit	98
8.1.3	Dialektgebrauch	104
8.1.4	Fragehandlungen	109
8.1.5	Lob	116
8.2	Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Medium der Beziehungsgestaltung	119
8.2.1	Zeigen von Respekt	120
8.2.2	Gestaltung eines positiven Unterrichtsklimas	124
8.3	Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Indikator für Persönlichkeitszuschreibungen	128
8.3.1	Authentizität oder Launenhaftigkeit	130

8.4	Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Medium von Rollenzuschreibungen	135
8.4.1	Sprache als Indikator für eine autoritative Rolle	137
8.4.2	Die Lehrperson als sprachliches Modell für die Schüler.....	144
8.4.3	Präsenz.....	150
9	Zusammenschau der Ergebnisse aus den empirischen Teilen I und II.....	154
10	Didaktische Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen der Untersuchung.....	157
10.1	Überprüfung von Didaktischem Brauchtum	158
10.2	Anstreben von Sensibilisierung.....	159
10.3	Erweiterung kommunikativer Handlungsspielräume	160
10.4	Ermöglichen von Selbstreflexion.....	162

Anhang

1	Exemplarische Darstellung des ersten Sprechakttyps ABLEHN mit seinen Merkmalen.	165
2	Vorkommenshäufigkeiten (N = 843) für die einzelnen Sprechakttypen bei Diegritz und Fürst.....	166
3	Leitfragebogen zur Lehrerbefragung.....	167
4	Leitfragebogen zur Schülerbefragung.....	168
	Literaturverzeichnis	169
	Anmerkungen.....	183