

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Wie es zu dieser Arbeit kam und wozu sie dient – Forschungsstand, Forschungsinteresse, Ziele und Aufbau. | 9 |
| 2 | Was sich beobachten lässt und worüber sich sprechen ließe – Kommunikationselemente | 17 |
| 2.1 | Verbale Kommunikation | 17 |
| 2.2 | Nonverbale Kommunikation. | 18 |
| 2.2.1 | Vokale nonverbale Kommunikation (Prosodie) Intonation – Sprechtempo – Pausen | 18 |
| 2.2.2 | Nonvokale nonverbale Kommunikation Mimik – Blickkommunikation – Gestik – Körperhaltung – Proxemik. | 23 |
| 2.2.3 | Extraverbale Kommunikation: Kleidung. | 34 |

Empirischer Teil I:

Die Außensicht auf das Sprechhandeln von Lehrpersonen im Deutschunterricht der Hauptschule – Analyse der Sprechakte

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3 | Theoretische Grundlagen für die Erforschung der Außensicht | 37 |
| 3.1 | Sprechakttheoretische Grundlagen – die ursprünglichen Vertreter Austin und Searle | 37 |
| 3.2 | Ein weitgefasser Arbeitsbegriffs von Sprechakt als Basis für die empirische Forschung | 41 |
| 3.3 | Darstellung des Analyseinstruments »Sprechakttypeninventar zur Analyse von Lehrerinterventionen im Gruppenunterricht« (SALG) | 43 |
| 4 | Methoden zur Erforschung der Außensicht. | 46 |
| 4.1 | Datenerhebung und Datenkorpus | 46 |
| 4.2 | Das Transkriptionsverfahren | 48 |
| 4.3 | Darstellung der Analysemethode | 49 |
| 5 | Ergebnisse aus der Typisierung der Sprechhandlungen von Lehrpersonen mittels Analyseinstrument SALG | 53 |
| 5.1 | Zur allgemeinen Verteilung der Sprechakte je Lehrperson | 53 |
| 5.2 | Vorkommenshäufigkeiten der einzelnen Sprechakte | 54 |
| 5.3 | Prozentuale Vergleiche mit den Vorkommenshäufigkeiten bei SALG | 56 |
| 5.4 | Zur Problematik einer eindeutigen Zuordnung der Sprechakte | 60 |
| 5.5 | Vorkommenshäufigkeit der Sprechaktklassen. | 65 |

Empirischer Teil II:

Die Innensichten des Sprechhandelns von Lehrpersonen im Deutschunterricht der Hauptschule. Analyse der individuellen (didaktischen) Theorien

| | | |
|----------|--|-----------|
| 6 | Theoretische Grundlagen für die Erforschung der Innensichten des Sprechhandelns von Lehrpersonen im Deutschunterricht der Hauptschule | 66 |
| 6.1 | Konstruktivistische Ansätze | 66 |
| 6.2 | Subjektive Theorien – Individuelle (didaktische) Theorien | 68 |
| 6.2.1 | Das »Forschungsprogramm Subjektive Theorien« nach Groeben/Scheele | 69 |
| 6.2.2 | Individuelle (didaktische) Theorien | 71 |
| 7 | Methodisches Vorgehen | 75 |
| 7.1 | Elemente der Datenerhebung | 75 |
| 7.1.1 | Beschreibung der Stichproben | 75 |
| 7.1.2 | Gruppendiskussionen als Methode der Datenerhebung | 79 |
| 7.1.3 | Darstellung der Diskussionsleitfäden | 83 |
| 7.2 | Darstellung der Analysemethode | 86 |
| 8 | Ergebnisse aus der Untersuchung der Innensichten: Individuelle Theorien zu Lehrersprechhandlungen durch Lehrpersonen und Schüler | 89 |
| 8.1 | Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Element der Unterrichtsgestaltung | 90 |
| 8.1.1 | Klarheit, Verständlichkeit und Eindeutigkeit | 90 |
| 8.1.2 | Sprechgeschwindigkeit | 98 |
| 8.1.3 | Dialektgebrauch | 104 |
| 8.1.4 | Fragehandlungen | 109 |
| 8.1.5 | Lob | 116 |
| 8.2 | Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Medium der Beziehungsgestaltung | 119 |
| 8.2.1 | Zeigen von Respekt | 120 |
| 8.2.2 | Gestaltung eines positiven Unterrichtsklimas | 124 |
| 8.3 | Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Indikator für Persönlichkeitszuschreibungen | 128 |
| 8.3.1 | Authentizität oder Launenhaftigkeit | 130 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 8.4 | Sprechhandlungen von Lehrpersonen als Medium von Rollenzuschreibungen | 135 |
| 8.4.1 | Sprache als Indikator für eine autoritative Rolle | 137 |
| 8.4.2 | Die Lehrperson als sprachliches Modell für die Schüler..... | 144 |
| 8.4.3 | Präsenz..... | 150 |
| 9 | Zusammenschau der Ergebnisse aus den empirischen Teilen I und II. | 154 |
| 10 | Didaktische Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen der Untersuchung. | 157 |
| 10.1 | Überprüfung von Didaktischem Brauchtum | 158 |
| 10.2 | Anstreben von Sensibilisierung..... | 159 |
| 10.3 | Erweiterung kommunikativer Handlungsspielräume | 160 |
| 10.4 | Ermöglichen von Selbstreflexion..... | 162 |

Anhang

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Exemplarische Darstellung des ersten Sprechakttyps ABLEHN mit seinen Merkmalen. | 165 |
| 2 | Vorkommenshäufigkeiten (N = 843) für die einzelnen Sprechakttypen bei Diegritz und Fürst. | 166 |
| 3 | Leitfragebogen zur Lehrerbefragung. | 167 |
| 4 | Leitfragebogen zur Schülerbefragung. | 168 |
| | Literaturverzeichnis | 169 |
| | Anmerkungen. | 183 |