

| | |
|--|----|
| Einleitung | 7 |
| <i>Werner Knapp, Cordula Löffler, Claudia Osburg, Kristina Singer</i> | |
| | |
| 1 Sprache erwerben – ein komplexes Geschehen | 12 |
| <i>Claudia Osburg, Kristina Singer</i> | |
| 1.1 Erfolgreicher Spracherwerb | 12 |
| 1.2 Gesprochene Sprache erwerben – kompakt | 13 |
| 1.3 Spracherwerbstheorien | 16 |
| 1.4 Gesprochene und geschriebene Sprache | 19 |
| 1.5 Geschriebene Sprache erwerben – kompakt | 26 |
| 1.6 Exkurs: Inklusion – Anforderungen an Lehrende nach UN-Konvention | 31 |
| | |
| 2 Pragmatik: Sprachlich handeln | 36 |
| <i>Werner Knapp</i> | |
| 2.1 Beobachtung pragmatischer Kompetenzen | 36 |
| 2.2 Pragmatische Kompetenzen am Beispiel Erzählen | 38 |
| 2.3 Wie lernen Kinder erzählen? | 40 |
| 2.4 Förderung des Erzählens | 43 |
| | |
| 3 Semantik: Wörter und ihre Bedeutungen verstehen und gebrauchen | 48 |
| <i>Claudia Osburg</i> | |
| 3.1 Beispiele und Phänomene: Aushandeln von Bedeutungen | 48 |
| 3.2 Wörter, Begriffe und Bedeutungen – Kinder sind wahre Entdecker | 51 |
| 3.3 Erwerb von Begriffen und Bedeutungen als Teil der kognitiven Entwicklung | 56 |
| 3.4 Erklärungsmodelle zum semantischen Lernen | 61 |
| 3.5 Semantisches Wissen: Speicherung und Abruf | 65 |
| 3.6 Begriffsbildung bei Kindern im Grundschulalter | 70 |
| 3.7 Diagnostische Überlegungen | 80 |
| 3.8 Unterricht und didaktische Perspektiven – zusammenfassende Überlegungen | 84 |

| | |
|---|-----|
| 4 Grammatische Strukturen erwerben und anwenden | 93 |
| <i>Cordula Löffler</i> | |
| 4.1 Die Phasen des Erwerbs | 94 |
| 4.2 Störungen des Grammatikerwerbs | 100 |
| 4.3 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb | 111 |
| 4.4 Beobachtung grammatischer Fähigkeiten und Schwierigkeiten | 114 |
| 4.5 Förderung in der Schule | 116 |
| | |
| 5 Aussprache: Laute sprechen und gebrauchen | 130 |
| <i>Kristina Singer</i> | |
| 5.1 Phonetische und phonologische Grundlagen | 133 |
| 5.2 Aussprachefähigkeiten erwerben | 138 |
| 5.3 Schwierigkeiten in der Aussprache | 145 |
| 5.4 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb | 149 |
| 5.5 Aussprachefähigkeiten und -schwierigkeiten beobachten | 154 |
| 5.6 Aussprachefähigkeiten in der Schule fördern | 160 |
| 5.7 Erfolg und Grenzen unterrichtlichen Handelns | 175 |
| | |
| 6 Dialekt und Standardsprache – sprechen und schreiben | 180 |
| <i>Cordula Löffler</i> | |
| 6.1 Einleitung | 180 |
| 6.2 In Varianten vom Dialekt zum Standard | 181 |
| 6.3 Mögliche Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb | 184 |
| 6.4 Lehrer- und Schülersprache beobachten | 188 |
| 6.5 Förderung im Unterricht | 189 |