

Vorwort	6
Einführung	7

I Prinzipien des modernen Spanischunterrichts

1 Kompetenzorientierter Spanischunterricht	14
<i>Franz-Joseph Meißner, Bernd Tesch</i>	
2 Grundlagen der Tertiärsprachendidaktik: inferentielles Sprachenlernen	28
<i>Franz-Joseph Meißner</i>	
3 Sprachliche Teilkompetenzen und ihre Passung in Aufgabenformaten	47
<i>Franz-Joseph Meißner</i>	
4 Aufgabenorientierung: Übungsaufgaben, Test- und Lernaufgaben	57
<i>Bernd Tesch</i>	

II Kompetenzen beim Fremdspracherwerb

5 Hörverstehen	72
<i>Franz-Joseph Meißner</i>	
6 Leseverstehen	87
<i>Bernd Tesch</i>	
7 Sprechen	96
<i>Bernd Tesch</i>	
8 Schreiben und Kompetenzsteuerung	113
<i>Franz-Joseph Meißner</i>	
9 Literarische Kompetenz	131
<i>Andrea Rössler</i>	
10 Interkulturelle Kompetenz	137
<i>Andrea Rössler</i>	

III Aufgabenformate für einen kompetenzorientierten Spanischunterricht

11	Vom Konzept zur Realisierung einer kompetenzorientierten Lernaufgabe am Beispiel <i>Pantallas y juegos</i>	152
	<i>Steffi Morkötter, Anna Schröder-Sura</i>	
12	Kompetenzaufgabe zum Schwerpunkt Hörverstehen: <i>El mundo de los alumnos ayer y hoy en día</i>	172
	<i>Ursula Vences, Franz-Joseph Meißner</i>	
13	Kompetenzaufgaben zum Leseverstehen	184
	<i>Lothar-Friedrich Schroeder, Bernd Tesch</i>	
14	Unterrichtssequenz zum Kompetenzschwerpunkt Sprechen: <i>Salir es posible</i>	194
	<i>Jochen Plikat</i>	

Anhang

Register	207
Autorinnen und Autoren	211
Verzeichnis der Materialien	213
Bildquellenverzeichnis	213