

## Inhaltsverzeichnis

<b>Dank</b> . . . . .	VI
<b>Vorwort des Herausgabeteams</b> . . . . .	VII
<b>Einleitung</b> . . . . .	1
<b>I. „Der lange steinige Weg“</b>	
<b>– Ungehorsam im Dienste der Bildung</b>	
<b>Gerhard Sennlaub</b>	
<i>Gegen amtlich angeordnete Kinderschädigung</i>	
– <i>Ein Schulrat erzählt</i> . . . . .	9
1. Wegschauen oder eingreifen? Im Gewissenskonflikt	
– Ein pädagogischer Exkurs . . . . .	25
<b>Irmtraud Schnell</b>	
<i>Aus der Liebe zu Kindern eine Kraft machen</i>	
– <i>Eine Sonderpädagogin und Integrationsforscherin erzählt</i> . . . . .	38
2. Illegale Schüler oder illegale Schulverhältnisse?	
– Ein juristischer Exkurs . . . . .	43
<b>Brigitte Schumann</b>	
<i>Die Arbeit musste eine Drei werden</i>	
– <i>Eine Gymnasiallehrerin und Landtagsabgeordnete erzählt</i> . . . . .	61
3. Wenn Kinder nicht in die Norm passen	
– Ein Exkurs über den Widerstand gegen gymnasiale Selbstverständlichkeiten . . . . .	68
<b>Ada Fuest</b>	
<i>Keine Angst vor Autoritäten</i>	
– <i>Die Leiterin einer Schule im sozialen Brennpunkt erzählt</i> . . . . .	77
4. Lesehimmel selber bauen oder protestieren?	
– Ein Exkurs über die List widerspenstiger Eltern . . . . .	85

**Gertraud Greiling***Deutscher Schulpreis 2008*

– *Die Gründerin des Gievenbecker Projekts und ehemalige Schulleiterin der Wartburgschule erzählt* . . . . . 93

*Hinweis für Praktiker zu den Kapiteln 5 bis 8* . . . . . 101

5. Fünfen und Sechsen geben oder Erfolge vermitteln?  
– Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . . 103

**Walter Hövel***Wir haben gemacht, was wir wollten*

– *Der Leiter einer reformpädagogischen Schule erzählt* . . . . . 110

6. Allein oder gemeinsam gegen pädagogischen Unsinn kämpfen?  
– Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . . 121

**Manfred Pollert***Nicht fragen!*

– *Ein Schulleiter im sozialen Brennpunkt erzählt* . . . . . 129

7. Förderorte oder Schule für alle  
– Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . . 138

**Raimund Patt***Eskalation gehört immer dazu!*

– *Ein Heimschulleiter und Schulentwickler erzählt* . . . . . 146

8. Nicht zuständig?  
– Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . . 154

**Astrid Kaiser***Wenn es nicht geht, ist wahrscheinlich die Vorschrift falsch!*

– *Eine Professorin in der Lehrerbildung erzählt* . . . . . 163

## II. „Skandal!“ – Von Medien begleiteter Ungehorsam im Dienste der Bildung

9. Chronologie des Falles Kreiselmeyer  
– Ein Lehrstück über eine Disziplinarmaßnahme . . . . . 174

**Heinz Kreiselmeyer***Wer Anstöße geben will, muss anstößig sein!*

– *Ein Schulamtsleiter erzählt* . . . . . 192

10. Flüchten oder standhalten? . . . . . 202  
 – Ein psychologischer Exkurs . . . . .

**III. „Andere Länder – Andere Sitten“  
 – Ungeheure Horizonte für die Bildung**

**Gordon Porter**

*Schafft rechtzeitig Beispiele! Man muss eine Bewegung herbeiführen*  
 – Ein kanadischer Schulamtsdirektor und Hochschullehrer  
*erzählt* . . . . . 213

11. Aussteigen oder bei anderen lernen? . . . . . 217  
 – Persönliche Konsequenzen einer Lehrerin . . . . .

**Jean Collicott**

*Solange ihr es nicht zu eurem Problem macht,  
 werdet ihr es nicht verändern!*  
 – Eine kanadische Schulleiterin erzählt . . . . . 224

12. Mit List und guten Modellen . . . . . 228  
 – Ein kleiner Exkurs zur Geschichte des Ungehorsams in Praxis und  
 Theorie . . . . .

**Neville Alexander**

*Gefängnisse zu Universitäten machen*  
 – Ein südafrikanischer Pädagoge und Widerstandskämpfer  
*erzählt* . . . . . 241

**Literatur** . . . . . 248