

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Sprachliches Wissen und Können am Beginn von Klasse 1</b> .....	<b>10</b>
1.1 Die Frage nach den Lernvoraussetzungen .....	10
1.2 Erfassung der Lernvoraussetzungen am Schulanfang .....	22
1.3 Sprache am Übergang in die Grundschule .....	30
1.4 Sprachen in der Klasse .....	36
<b>2 Kinder zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit</b> .....	<b>43</b>
2.1 Wie Kinder Sprache erwerben .....	43
2.2 Deutsch als Erstsprache .....	50
2.3 Deutsch als Zweitsprache .....	53
2.4 Vom Sprechen zum Schreiben – Mündlichkeit und Schriftlichkeit .....	62
<b>3 Lesen und Schreiben lernen</b> .....	<b>72</b>
3.1 Entwicklungsmodelle des Lesen- und Schreibenlernens .....	72
3.2 Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb .....	80
<b>4 Kompetenzen erwerben</b> .....	<b>87</b>
4.1 Kompetenzen und Standards .....	87
4.2 Kompetenzbereiche des Faches Deutsch .....	95
4.3 Integrativer Deutschunterricht .....	100
<b>5 Lesen und Schreiben unterrichten</b> .....	<b>103</b>
5.1 Lehrgangsbewusstheit oder Lernwegsbewusstheit? .....	104
5.2 Handlungsfelder des Sprachlichen Anfangsunterrichts .....	118
5.2.1 Sprechen und Zuhören .....	118
5.2.2 Lesen und Schreiben .....	121
5.2.3 Sprache betrachten und untersuchen .....	128

5.2.4 Medien .....	129
5.3 Lernwege und Lernmethoden im Sprachlichen Anfangsunterricht .....	130
5.3.1 Unterschiedliche Lernwege .....	130
5.3.2 Lernarrangements .....	133
5.4 Unterrichtsvorschlag: Stationenlernen .....	138
<b>6 Sprachliches Lernen beobachten und begleiten .....</b>	<b>150</b>
6.1 Diagnostik von Anfang an – aber wie? .....	150
6.2 Schriftsprachliches Lernen fördern .....	165
<b>7 Kernaspekte eines kompetenzorientierten Sprachlichen Anfangsunterrichts .....</b>	<b>169</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>172</b>
<b>Bildquellenverzeichnis .....</b>	<b>178</b>
<b>Illustrationsverzeichnis .....</b>	<b>178</b>