

Inhalt

Dirk Lange/Sebastian Fischer

Einleitung 5

Dirk Lange

Bürgerbewusstsein empirisch – Gegenstand und Methoden
fachdidaktischer Forschung zur Politischen Bildung 12

Moritz-Peter Haarmann

Die Soziale Marktwirtschaft als Lernfeld der Politischen Bildung 22

Armin Scherb

Ökonomische oder doch Politische Bildung? 47

Andreas Petrik

Welche Demokratie hättest Du denn gern?
Zur bildungsgangdidaktischen Rekonstruktion von
Politisierungstypen als individuelle Entwicklungswege der
Urteils- und Konfliktlösungskompetenz 65

Sebastian Fischer

Denkweisen des Rechtsextremismus – Eine didaktische
Rekonstruktion der subjektiven Voraussetzungen von Schülern 86

Andreas Lutter

Migrationsbewusstsein empirisch: Integration
in den Vorstellungen von Schüler/Innen 110

Alexander Görs

Konfliktvorstellungen von Schülern
Eine Politikdidaktische Rekonstruktion 123

Johan Nordensvärd

How economy conquers politics: Public narratives
of young people about citizenship 135

<i>Lars-Uwe Lenk</i> Schülvorstellungen und sozialwissenschaftliche Vorstellungen über Soziale Gerechtigkeit	149
<i>Nicole Böhmer/Björn Cebulla</i> Arbeitsmarktvorstellungen von Schülern	163
<i>Iris Baumgardt</i> Berufsvorstellungen von Grundschulkindern: Wünsche und Motive im Berufsorientierungsprozess	179
<i>Hendrik Banneke/Jörg Teltemann</i> Schülvorstellungen über ökologische Nachhaltigkeit	199
<i>André Bloemen</i> Leitlinien für den Nachhaltigkeitsunterricht im Fach Politik – Eine schüler- und wissenschaftsorientierte Konzeption	217
<i>Andreas Reimer</i> Vorstellungen von Schüler/-innen des Fachgymnasiums Wirtschaft zu politischer Partizipation	238
<i>Joachim Stöter</i> Mitbestimmungsvorstellungen von Schülern in der multikulturellen Gesellschaft	257
<i>Sven Heidemeyer</i> Demokratievorstellungen von Jugendlichen	266
<i>Helmut Vietze</i> Methoden zur Alltagsdiagnostik der Vorstellungen (nicht nur) von Kindern in der Eingangsphase des sozialwissenschaftlichen Unterrichts – Auf der Suche nach Standardelementen einer professionellen didaktischen Empathie	273
<i>Andreas Klee</i> Von der Vorstellung zum Unterricht – Lernen in Kontexten als Perspektive der politikdidaktischen Vorstellungsforschung	294