

Inhalt

1. Einleitung.....	1
2. Argumentation, Argument und Argumentieren	7
2.1. Historische Grundlagen.....	7
2.1.1. Die Argumentation in der griechischen Antike	7
2.1.1.1. Die Argumentation bei den Sophisten.....	8
2.1.1.2. Die Argumentation bei Aristoteles.....	9
2.1.2. Die Argumentation in der römischen Antike.....	13
2.1.2.1. Die Rhetorik an Herennius.....	14
2.1.2.2. Der Redner bei Cicero.....	15
2.1.3. Thematische Eckpunkte der antiken Argumentationstheorie.....	16
2.2. Argumentationstheoretische Zugänge im 20. und 21. Jahrhundert	17
2.2.1. Strukturbezogene Zugänge	18
2.2.1.1. Das Argumentationsschema Toulmins.....	18
2.2.1.2. Die Logik der Argumentation bei Wolfgang Klein.....	23
2.2.2. Vernunftbezogen-normative Zugänge	28
2.2.2.1. Die Argumentation als gesellschaftliche Existenzsicherung bei Habermas	28
2.2.2.2. Der pragma-dialektische Ansatz van Eemeren und Grootendorsts.	31
2.2.3. Prozessbezogen-deskriptive Zugänge.....	35
2.2.3.1. Gesprächslinguistische Zugänge.....	35
2.2.3.2. Der funktional-pragmatische Zugang.....	38
2.3. Argumentieren: Begriffsklärung	42
3. Mündliche Argumentationskompetenz.....	49
3.1. Der Kompetenzbegriff.....	49
3.2. Kommunikative Kompetenz und Gesprächskompetenz.....	52
3.2.1. Verbale Kommunikation.....	52
3.2.2. Theoretische Ansätze kommunikativer Kompetenz	54
3.2.3. Gesprächskompetenz	57
3.2.3.1. Sprachkompetenz in der ‚Linguistik des Sprechens‘ von Coseriu ...	58
3.2.3.2. Das erweiterte Organonmodell.....	62
3.2.3.3. Modellintegration.....	65
3.3. Argumentationskompetenz.....	68
3.3.1. Ansätze zur Modellierung von Argumentationskompetenz.....	69
3.3.2. Situierung der Argumentationskompetenz in der allgemeinen	78
Gesprächskompetenz	
4. Daten und methodische Überlegungen.....	81

VIII

5. Konversationelle Kompetenzausprägungen	87
5.1. Elokutionelle Ebene in konversationeller Kompetenzausprägung	90
5.1.1. Gesprächsaktivität.....	91
5.1.1.1. Instabile Gesprächsaktivität	92
5.1.1.2. Stabil hohe Gesprächsaktivität	101
5.1.1.3. Stabil niedrige Gesprächsaktivität.....	105
5.1.2. Initiativität und Responsivität.....	109
5.1.2.1. Analyse Kriterien	111
5.1.2.2. Initiativ-Response-Analyse bei Sprechern mit instabiler Gesprächsaktivität	114
5.1.2.3. Initiativ-Response-Analyse bei Sprechern mit stabil hoher Gesprächsaktivität	122
5.1.2.4. Initiativ-Response-Analyse bei Sprechern mit stabil niedriger Gesprächsaktivität	128
5.1.3. Zusammenfassung	134
5.2. Einzelsprachliche Ebene in konversationeller Kompetenzausprägung	136
5.2.1. Verfügbarer Wortschatz.....	138
5.2.1.1. Methodik zur Wortschatzanalyse.....	139
5.2.1.2. Wortschatznutzung in den unterschiedlichen didaktischen Settings.....	141
5.2.1.3. Hohe Differenzwerte.....	143
5.2.1.4. Mittlere Differenzwerte.....	146
5.2.1.5. Niedrige Differenzwerte.....	148
5.2.2. Einzelsprachliche Gesprächsstrukturmarkierungen	150
5.2.2.1. Argumentative Sequenzen mit überwiegend lokalen Verknüpfungen.....	152
5.2.2.2. Argumentative Gespräche mit non-lokalen Verknüpfungen.....	155
5.2.2.2.1. Kohäsionsmittel im weiteren Sinne.....	156
5.2.2.2.2. Distribution überwiegend lokaler und non-lokaler Kohäsionsmittel.....	162
5.2.3. Zusammenfassung	165
5.3. Expressive Ebene in konversationeller Kompetenzausprägung	166
5.3.1. Normaufrufe zur quantitativen Gesprächsaktivität	167
5.3.2. Normaufrufe zur initiativen Gesprächsbeteiligung	169
5.3.3. Normaufrufe zur quantitativen Ausgeglichenheit des Rederechts	171
5.3.4. Normaufrufe zu Gesprächsregeln	172
5.3.5. Zusammenfassung	175
6. Kognitive Kompetenzausprägungen	177
6.1. Elokutionelle Ebene in kognitiver Kompetenzausprägung	181
6.1.1. Metakognitives Wissen.....	181
6.1.1.1. Metakognitives Wissen und Themenwahl.....	182
6.1.1.2. Metakognitives Wissen und interaktive Argumententwicklung	187

6.1.1.3. Metakognitive Wissensdarstellung als Element der Argumentstruktur	192
6.1.1.4. Zusammenfassung: Metakognition und Argumentationskompetenz	197
6.1.2. Die Aktivierung von thematischen Wissensbeständen beim Argumentieren	197
6.1.2.1. Beispielanalyse zur Wissensaktivierung	200
6.1.2.1.1. Das Gespräch: Du Sau (PO_GY-WI2)	200
6.1.2.1.2. Propositionale Analyse	201
6.1.2.1.3. Profile der Wissensaktivierung innerhalb des Gesprächs	225
6.1.2.2. Kollektiv aktiviertes Wissen als propositionale Gesamtstruktur	227
6.1.2.3. Zusammenfassung	228
6.2. Einzelsprachliche Ebene in kognitiver Kompetenzausprägung	229
6.2.1. „weil“ als nebenordnende und unterordnende Konjunktion	231
6.2.2. Die Verwendungshäufigkeit von „weil“	232
6.2.3. weil-Konstruktionen in der ‚ersten Runde‘	233
6.2.3.1. Gespräche mit hohem Prozentsatz von weil-Konstruktionen	233
6.2.3.2. Gespräche mit niedrigem Prozentsatz von weil-Konstruktionen	238
6.2.4. Zusammenfassung	242
6.3. Expressives Wissen in kognitiver Kompetenzausprägung	244
6.3.1. Normaufrufe zur unangemessenen Ausweitung der Wissensaktivierung	245
6.3.2. Normaufrufe zur Interaktivität des Argumentierens	248
6.3.3. Normaufrufe hinsichtlich der Explizitheit des Argumentationswissens	251
6.3.4. Zusammenfassung	252
7. Personale Kompetenzausprägungen	255
7.1 Elokutionelle Ebene in personaler Kompetenzausprägung	261
7.1.1. Monoperspektivität	261
7.1.1.1. Personbezogene Monoperspektivität	262
7.1.1.1.1. Überwiegend unbewusste personbezogene Monoperspektivität	262
7.1.1.1.2. Überwiegend bewusste personbezogene Monoperspektivität	271
7.1.1.2. Systembezogene Monoperspektivität	275
7.1.2. Perspektivübernahme	281
7.1.2.1. Perspektivenharmonisierung	284
7.1.2.2. Perspektivenkritik	285
7.1.2.3. Perspektivenhierarchisierung	287
7.1.2.4. Perspektivensynthesierung	289
7.1.3. Zusammenfassung	292
7.2. Einzelsprachliche Ebene in personaler Kompetenzausprägung	293
7.2.1. Modalisierungen im monoperspektivischen Kontext	297
7.2.2. Modalisierungen im mehrperspektivischen Kontext	301
7.2.2.1. Perspektivenhierarchisierung	301
7.2.2.2. Perspektivenharmonisierung	305

7.2.2.3. Perspektivensynthesierung.....	308
7.2.3. Zusammenfassung	309
7.3. Expressive Ebene in personaler Kompetenzausprägung	310
7.3.1. Normaufrufe zur Perspektivangemessenheit bezüglich des Diskussionsthemas.....	312
7.3.2. Normaufrufe zur Perspektivenvielfalt.....	314
7.3.2.1. Normaufrufe bezüglich der Perspektivbearbeitung.....	314
7.3.2.2. Normaufrufe bezüglich einer eingeschränkten Perspektivität.....	317
7.3.3. Normaufrufe zur Intensität der Perspektivität.....	320
7.3.3.1. Normaufrufe bezüglich eines schwachen Engagements im Rahmen der Perspektivierung	321
7.3.3.2. Normaufrufe bezüglich eines starken Engagements im Rahmen der Perspektivierung.....	324
7.3.4. Zusammenfassung	327
8. Soziale Kompetenzausprägungen	329
8.1. Elokutionelle Ebene in sozialer Kompetenzausprägung	333
8.1.1. Partnerorientierung bezüglich der geäußerten Sachverhalte.....	335
8.1.1.1. Allgemeine Gruppenadressierung	336
8.1.1.2. Einzeladressierung	339
8.1.1.2.1. Situatives Partnerwissen	340
8.1.1.2.2. Systembezogenes Partnerwissen	342
8.1.1.2.3. Persönliches Partnerwissen.....	345
8.1.2. Partnerorientierung bezüglich der Beziehungsebene	348
8.1.2.1. Modalisierte Dissensäußerungen.....	350
8.1.2.1.1. Problembestätigende Äußerungen mit Lösungsangeboten	350
8.1.2.1.2. Partiiell zustimmende Äußerungen.....	352
8.1.2.1.3. Relativierte dissente Äußerungen	353
8.1.2.2. Unmodalisierte Dissensäußerungen	355
8.1.2.3. Forcierende Dissensäußerungen.....	357
8.1.3. Zusammenfassung	359
8.2. Einzelsprachliche Ebene in sozialer Kompetenzausprägung.....	361
8.2.1. Sprachliche Adressierungsformen zur Unterstützung argumentativen Handelns	364
8.2.1.1. Pronominale Adressierung	364
8.2.1.2. Generische Platzhalter.....	365
8.2.1.3. Nominale Anredeformen.....	366
8.2.2. Formalsprachliche Äußerungsgestaltung zur Unterstützung argumentativer Handlungen.....	369
8.2.3. Formalsprachliche Mittel zur Modalisierung von Dissensäußerungen	370
8.2.3.1. Die Gliederungsmarkierung „ja aber“	371
8.2.3.2. Nutzung von Operator-Skopos-Strukturen.....	372
8.2.3.3. Partikelgebrauch.....	375
8.2.4. Zusammenfassung	378

8.3. Expressive Ebene in sozialer Kompetenzausprägung	378
8.3.1. Gesprächsabbruch als Ausdruck unangemessener Einzel- adressierung	379
8.3.2. Normaufrufe zur Imagearbeit	382
8.3.3. Zusammenfassung	386
9. Fazit.....	389
10. Literaturverzeichnis	393