## Inhalt

1. Als Einleitung: Starke Behauptungen	
Klaus Bergmann, Rita Rohrbach	
Als Einleitung: Starke Behauptungen	. 6
2. Erprobte Grundlagen	
Klaus Bergmann	
"Papa, erklär" mir doch mal, wozu dient	
eigentlich die Geschichte?" - Frühes Historisches Lernen	
in Grundschule und Sekundarstufe I	. 8
Rainer Krieger	
Mehr Möglichkeiten als Grenzen -	
Anmerkungen eines Psychologen	32
Rita Rohrbach	
Historisches Lernen im Sachunterricht	
der Grundschule – Ein erprobtes Curriculum · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	51
3. Erprobte Lehr- und Lernwege	
Rita Rohrbach	
Lernen im Geschichtsraum – Ein Überblick über Lehr-	
und Lernwege zu Beginn des Historischen Lernens	71
Halmus Conne	
Helmut Sprang Geschichte ordnen – im Geschichtsschrank	117
Geschichte ofthen – im Geschichtsschank	
Klaus Bergmann, Rita Rohrbach	
Perspektivisches Denken und Schreiben – Kinder denken,	
wie Menschen früher gedacht haben	123
Bianca Braas	
Historisches Lernen mit Kinderbüchern	135

Kristine Popp, Annette Beyer	
Zukunft braucht Herkunft. Historisches Lernen –	
praktisch mit dem Museum im Koffer	144
Domata Taska	
Renate Teepe	10/
Anfänge in der Sekundarstufe I	154
Klaus-Ulrich Meier	
Der Geschichte auf der Spur – Ein handlungsorientierter	
Beginn des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe I······	164
beginn des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstule 1	104
4. Erprobte Unterrichtsbeispiele	
Brigitte Goetze-Emer, Gudrun Husemann	
	170
Hintergestern oder Vorvorgestern – Zurück in die Steinzeit	1/)
발생한 기본 이번 보이다.	
Peter Blöing	
Antikes Griechenland - ein wenig gegen den Strich gebürstet:	
Bericht aus einer Lernwerkstatt	198
Ulrich Bosse	
	222
"Alltag im Alten Rom" in der Grundschule	223
경기 말은 아이는 사람들은 얼마는 그리는 그 사이를 가지 않는데 다른 사람이 되었다.	100
Rita Rohrbach	
Eine bemerkenswerte Frau –	•
Nachdenken über Maria Sibylla Merian	255
doet Maria Gloytta Michael	
Rita Rohrbach	
Das Thema Migration als ein Beitrag der Geschichte	
zum Interkulturellen Lernen	269
(요즘 등이 가는 사람이 들어 가는 것이 하는 것이 없는 것이 없다.	
Rita Rohrbach	
Nationalsozialismus als Thema im frühen Historischen Lernen -	
Erfahrungen und Unterrichtsmaterialien	298
Erfahrungen und Unterrichtsmaterialien	270
활겨보다 중점 얼마나라. 그림 나는 문자를 다고 되었다. 그는 하는	
경 <b>시 _ ^ 한 발문 소리를 받는다면 하고 있는데 함께 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데 하는데</b>	y A. Hoyd A
Anhang	
물로 하를 소문하면도 하다. 회문학이 되면 그는 이번에 너무게 되어 있다.	
Autorinnen und Autoren	366
그림 사용하다 그리는 그는 이 시간 하면 하는 것이라고 말했다. 그런 그 그 생각이 여러움을 하는 그림이다면 경기를 가는 것이다. 이 사람이 나를 하는 것이다.	