Inhalt

1. Als Einleitung: Starke Behauptungen

Klaus Bergmann, Rita Rohrbach
Als Einleitung: Starke Behauptungen 6

2. Erprobte Grundlagen

Klaus Bergmann
„Papa, erklär' mir doch mal, wozu dient
eigentlich die Geschichte?" – Frühes Historisches Lernen
in Grundschule und Sekundarstufe I 8

Rainer Krieger
Mehr Möglichkeiten als Grenzen –
Anmerkungen eines Psychologen 32

Rita Rohrbach
Historisches Lernen im Sachunterricht
der Grundschule – Ein erprobtes Curriculum 51

3. Erprobte Lehr- und Lernwege

Rita Rohrbach
Lernen im Geschichtsraum – Ein Überblick über Lehr-
und Lernwege zu Beginn des Historischen Lernens 71

Helmut Sprang
Geschichte ordnen – im Geschichtsschrank 117

Klaus Bergmann, Rita Rohrbach
Perspektivisches Denken und Schreiben – Kinder denken,
wie Menschen früher gedacht haben 123

Bianca Braas
Historisches Lernen mit Kinderbüchern 135

Kristine Popp, Annette Beyer
Zukunft braucht Herkunft. Historisches Lernen – praktisch mit dem Museum im Koffer 144

Renate Teepe
Anfänge in der Sekundarstufe I 154

Klaus-Ulrich Meier
Der Geschichte auf der Spur – Ein handlungsorientierter Beginn des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe I 164

4. Erprobte Unterrichtsbeispiele

Brigitte Goetze-Emer, Gudrun Husemann
Hintergestern oder Vorvorgestern – Zurück in die Steinzeit 179

Peter Blöing
Antikes Griechenland – ein wenig gegen den Strich gebürstet: Bericht aus einer Lernwerkstatt 198

Ulrich Bosse
„Alltag im Alten Rom" in der Grundschule 223

Rita Rohrbach
Eine bemerkenswerte Frau – Nachdenken über Maria Sibylla Merian 255

Rita Rohrbach
Das Thema Migration als ein Beitrag der Geschichte zum Interkulturellen Lernen 269

Rita Rohrbach
Nationalsozialismus als Thema im frühen Historischen Lernen – Erfahrungen und Unterrichtsmaterialien 298

Anhang

Autorinnen und Autoren 366