

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
I Vielfalt des Lebendigen in Beispielen	9
0 Basisinformationen von <i>D. Eschenhagen</i>	9
0.1 Zum Thema	9
0.2 Zur Behandlung im Unterricht	9
Klassenstufe 5/6	
1 Samenpflanzen von <i>W. Probst</i>	10
1.1 Sachanalyse	10
1.2 Kriterien der Themenauswahl	15
1.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Bäume“	16
1.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Frühblüher“	24
1.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Sukkulente“	28
1.6 Medien	30
2 Wirbeltiere von <i>W. Schwoerbel</i>	33
2.1 Sachanalyse	33
2.2 Kriterien der Themenauswahl	52
2.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Nächtliche Kleintierjäger: Igel, Maulwurf, Fledermäuse“	53
2.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Einheimische Hirscharten“	59
2.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Feldhase, Wildkaninchen, Hauskaninchen“	68
2.6 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Spechte“	73
2.7 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Schlangen und Eidechsen“	77
2.8 Medien	89
3 Menschen von <i>U. Kattmann</i>	93
3.1 Sachanalyse	93
3.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Menschen sind verschieden“	95
3.3 Medien	98
Klassenstufe 7/8	
4 Wirbellose Vielzeller von <i>U. Kattmann</i>	99
4.1 Sachanalyse	99
4.2 Kriterien der Themenauswahl	113
4.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Insekten an blühenden Pflanzen“	114
4.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Spinnen mit und ohne Netz“	117
4.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Würmer – und solche, die nur so heißen“	119
4.6 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Einheimische Landschnecken“	122
4.7 Medien	126
5 Einzellige Tiere von <i>D. Eschenhagen</i>	130
5.1 Sachanalyse	130
5.2 Kriterien der Themenauswahl	133
5.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Vielfalt der Einzeller“	134

5.4	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Allgemeine Kennzeichen der Einzeller“	139
5.5	Medien	143
II Mannigfaltigkeit auf verschiedenen Ebenen 145		
0	Basisinformationen von U. Kattmann	145
0.1	Zum Thema	145
0.2	Zur Behandlung im Unterricht	147
Klassenstufe 5/6		
1	Zelligkeit von W. Probst	148
1.1	Sachanalyse	148
1.2	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Lebewesen bestehen aus Zellen“	153
1.3	Medien	158
2	Art und Rasse von U. Kattmann	159
2.1	Sachanalyse	159
2.2	Kriterien der Themenauswahl	166
2.3	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Was heißt ‚Rasse‘?“	166
2.4	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Die Menschheit besteht aus verschiedenen Rassen“	169
2.5	Medien	174
Klassenstufe 7/8		
3	Zelltypen bei Pflanzen von W. Probst	175
3.1	Sachanalyse	175
3.2	Kriterien der Themenauswahl	179
3.3	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Zellen und Gewebe des Laubblattes“	180
3.4	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Zell- und Gewebetypen der Hagebutte“	184
3.5	Medien	187
4	Zelltypen bei Tieren von F. Bay	188
4.1	Sachanalyse	188
4.2	Kriterien der Themenauswahl	190
4.3	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Besondere Zelltypen – Spermien und Rote Blutkörperchen“	192
4.4	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Zellen und Gewebe des Schweinepöfchens“	195
4.5	Medien	197
Klassenstufe 9/10		
5	Vegetationsgürtel von W. Probst	198
5.1	Sachanalyse	198
5.2	Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung	205
5.3	Medien	211
Literaturverzeichnis		213
Stichwortverzeichnis		223