

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	IX
<b>I Ordnen nach Lebensformen . . . . .</b>	<b>1</b>
<b>0 Basisinformationen (von W. Schwoerbel) . . . . .</b>	<b>1</b>
01. Zum Thema . . . . .	1
02. Zur Behandlung im Unterricht . . . . .	3
Klassenstufe 5/6	
<b>1 Überwinterung von Samenpflanzen (von W. Probst) . . . . .</b>	<b>4</b>
1.1 Sachanalyse . . . . .	4
1.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung . . . . .	10
1.3 Medien . . . . .	16
<b>2 Überwinterung von Wirbeltieren (von W. Schwoerbel) . . . . .</b>	<b>17</b>
2.1 Sachanalyse . . . . .	17
2.2 Kriterien der Themenauswahl . . . . .	27
2.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Vogelzug“ . . . . .	28
2.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Aktive Überwinterung“ . . . . .	32
2.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Winterschlaf“ . . . . .	37
2.6 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Winterruhe“ . . . . .	41
2.7 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Winterstarre – Kältestarre“ . . . . .	42
2.8 Medien . . . . .	45
Klassenstufe 7/8	
<b>3 Lebensformtypen bei Pflanzen (von W. Probst) . . . . .</b>	<b>48</b>
3.1 Sachanalyse . . . . .	48
3.2 Kriterien der Themenauswahl . . . . .	54
3.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Lebensformen bei Zimmerpflanzen“ . . . . .	55
3.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Aufnahme eines Lebensform-Spektrums“ . . . . .	62
3.5 Medien . . . . .	64
<b>4 Lebensformtypen bei Tieren (von W. Schwoerbel) . . . . .</b>	<b>64</b>
4.1 Sachanalyse . . . . .	64
4.2 Kriterien der Themenauswahl . . . . .	74
4.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Lebensformtyp Schaufelgräber“ . . . . .	75
4.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Hund und Katze – Hetzjäger und Schleichjäger“ . . . . .	77
4.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Lebensformtypen bei Fischen“ . . . . .	78
4.6 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Eulen und Greife“ . . . . .	85
4.7 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Tiere im Watt“ . . . . .	89
4.8 Medien . . . . .	93

<b>II Ordnen nach systematischen Gesichtspunkten</b> . . . . .	98
<b>0 Basisinformationen (von D. Eschenhagen und W. Probst)</b> . . . . .	98
0.1 Zum Thema . . . . .	98
0.2 Zur Behandlung im Unterricht . . . . .	105
Klassenstufe 5/6	
<b>1 Klassen der Wirbeltiere (von D. Eschenhagen)</b> . . . . .	108
1.1 Sachanalyse . . . . .	108
1.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung . . . . .	109
1.3 Medien . . . . .	115
<b>2 Einige Ordnungen der Säugetiere (von D. Eschenhagen)</b> . . . . .	115
2.1 Sachanalyse . . . . .	115
2.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung . . . . .	118
2.3 Medien . . . . .	125
<b>3 Familien der Bedecktsamer (von W. Probst)</b> . . . . .	125
3.1 Sachanalyse . . . . .	125
3.2 Kriterien der Themenauswahl . . . . .	135
3.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Wichtige Familien der Samenpflanzen“ . . . . .	137
3.4 Vorschläge der Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Kohlgewächse (Kreuzblütler)“ . . . . .	139
3.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Einige Familien der Lilienähnlichen“ . . . . .	142
3.6 Medien . . . . .	147
<b>4 Bestimmen von Samenpflanzen und Wirbeltieren (von D. Eschenhagen und W. Probst)</b> . . . . .	148
4.1 Sachanalyse . . . . .	148
4.2 Kriterien der Themenauswahl . . . . .	149
4.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Bestimmen von Frühjahrsblumen“ . . . . .	151
4.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Bestimmen von Säugetieren nach Schädelmerkmalen“ . . . . .	155
4.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Bestimmen von Amphibien“ . . . . .	158
4.6 Medien . . . . .	163
Klassenstufe 7/8	
<b>5 Klassen der Gliederfüßer und einige Ordnungen der Insekten (von D. Eschenhagen)</b> . . . . .	164
5.1 Sachanalyse . . . . .	164
5.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung . . . . .	177
5.3 Medien . . . . .	182
<b>6 Abteilungen der Pflanzen (von W. Probst)</b> . . . . .	184
6.1 Sachanalyse . . . . .	184
6.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung . . . . .	192
6.3 Medien . . . . .	196
Klassenstufe 9/10	
<b>7 Das System der Tiere (von U. Kattmann und E. Schmidt)</b> . . . . .	197
7.1 Sachanalyse . . . . .	197
7.2 Kriterien der Themenauswahl . . . . .	218
7.3 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Was ist ein Bauplan?“ . . . . .	220

7.4 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Eigenartige Wirbellose – Stachelhäuter und Mollusken“	224
7.5 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Würmer mit einfachen und komplizierten Bauplänen“	225
7.6 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung am Beispiel „Anordnung der Stämme des Tierreichs“	228
7.7 Medien	230
<b>8 Das System der Pflanzen (von W. Probst)</b>	233
8.1 Sachanalyse	233
8.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung	240
8.3 Medien	246
<b>Literaturverzeichnis</b>	247
<b>Stichwortverzeichnis</b>	260