

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
2	Qualität im Leseunterricht – Annäherung an ein komplexes Konstrukt ...	18
2.1	Modelle der Entwicklung von Lesekompetenz	18
2.1.1	Lesen als aktiver Konstruktionsprozess	18
2.1.1.1	Begriffsexplikation „Lesekompetenz“	18
2.1.1.2	Zentrale Teilkomponenten von Lesekompetenz	24
2.1.1.2.1	Kognition: Ein interaktionistisches Modell des Textverstehens.....	24
2.1.1.2.2	Lesemotivation und Emotion	28
2.1.1.2.3	Reflexion und Anschlusskommunikation	29
2.1.2	Determinanten von Lesekompetenz	32
2.1.2.1	Merkmale des Lesers.....	34
2.1.2.1.1	Inhaltlich-thematisches Vorwissen.....	34
2.1.2.1.2	Wortschatz.....	37
2.1.2.1.3	Wissen über Textmerkmale.....	38
2.1.2.1.4	Lesestrategiewissen	40
2.1.2.1.5	Lesemotivation	43
2.1.2.2	Leseanforderungen	50
2.1.2.3	Textbeschaffenheit	52
2.1.2.4	Aktivitäten des Lesers: Einsatz von Lesestrategien.....	57
2.2	Theorien und Konzepte zur Unterrichtsqualität	65
2.2.1	Aufgaben und Ziele des weiterführenden Leseunterrichts in Grundschulen.....	65
2.2.2	Bedingungsfaktoren schulischer Wirkungen.....	67
2.2.2.1	Makromodell der Schulleistungsdeterminanten.....	67
2.2.2.2	Angebots-Nutzungs-Modell unterrichtlicher Wirkung...	68
2.2.3	Unterrichtsqualität in empirischer Unterrichtsforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	71
2.2.3.1	„Qualitätsmerkmale“ von Unterrichtsprozessen	77
2.2.3.2	Klassifikationen generischer Merkmale der Unterrichtsqualität	79
2.2.3.3	Zum Verhältnis generischer und fachspezifischer Merkmale der Unterrichtsqualität	84
2.2.3.4	Deutschdidaktische Konkretisierung generischer Merkmale der Unterrichtsqualität... ..	88
2.3	Produkte und Prozesse des Leseunterrichts als Gegenstand empirischer Forschung	91
2.3.1	Studien zu Produkten des Leseunterrichts.....	91
2.3.1.1	Kompetenzmodelle und Fähigkeitsniveaus.....	96
2.3.1.2	Zentrale Ergebnisse relevanter Leistungsstudien.....	104

2.3.2	Studien zu Prozessen und Produkten des Leseunterrichts.....	109
2.3.2.1	Befragung	109
2.3.2.2	Quasi-experimentelle Untersuchung.....	114
2.3.2.3	Unterrichtsbeobachtung.....	115
3	Forschungsfragestellungen und Hypothesen	121
3.1	Deskription des Unterrichts.....	121
3.2	Evaluation des Unterrichts.....	126
3.3	Identifikation leistungsrelevanter Charakteristika.....	128
4	Methodisches Vorgehen	129
4.1	Das Projekt „VERA – Gute Unterrichtspraxis“	129
4.1.1	Leistungstests.....	130
4.1.2	Befragungen von Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern	134
4.1.3	Videografie des Unterrichts.....	135
4.1.3.1	Organisatorische Rahmenbedingungen.....	138
4.1.3.2	Technische Ausstattung.....	138
4.1.3.3	Aufbereitung und Auswertung der Videografien.....	141
4.2	Untersuchungsplan und Design der Videostudie zum Leseunterricht	145
4.2.1	Stichprobe.....	146
4.2.2	Instrumententwicklung	152
4.2.2.1	Konzeption eines Rating-Inventars	152
4.2.2.1.1	Das Rating als Instrument zur systematischen Beobachtung.....	152
4.2.2.1.2	Vor- und Nachteile von Rating-Verfahren... ..	154
4.2.2.1.3	Das konzeptorientierte Rating	155
4.2.2.2	Struktur des Rating-Instruments.....	155
4.2.2.2.1	Bereiche	156
4.2.2.2.2	Phasen.....	158
4.2.2.2.3	Deskriptive und evaluative Komponenten	160
4.2.2.2.3.1	Umfang der Beurteilungsgegenstände.....	161
4.2.2.2.3.2	Skalenabstufungen.....	161
4.2.2.3	Itementwicklung	166
4.2.2.3.1	Items zu den Fragestellungen 1, 12 bis 16	167
4.2.2.3.2	Items zu den Fragestellungen 2, 12 bis 16	168
4.2.2.3.3	Items zu den Fragestellungen 3, 12 bis 16	170
4.2.2.3.4	Items zu den Fragestellungen 4, 12 bis 16	171
4.2.2.3.5	Items zu den Fragestellungen 5, 12 bis 16	172
4.2.2.3.6	Items zu den Fragestellungen 6, 12 bis 16	173
4.2.2.3.7	Items zu den Fragestellungen 7 und 18	173
4.2.2.3.8	Items zu den Fragestellungen 8, 12 bis 16	176
4.2.2.3.9	Items zu den Fragestellungen 9, 10, 12 bis 16.....	176

4.2.2.3.10	Items zu den Fragestellungen 11, 12 bis 16.	178
4.2.2.3.11	Items zu Fragestellung 17.....	179
4.2.3	Konzeption und Durchführung des Rater-Trainings	180
4.2.3.1	Die Wahl der Rater.....	180
4.2.3.2	Rater-Training	181
4.2.4	Datenerhebung mit Hilfe des Rating-Inventars	183
4.2.4.1	Rating-Verfahren.....	183
4.2.4.2	Angaben zur Güte des Rating-Inventars	184
4.3	Analyseverfahren.....	187
5	Auswertung und Ergebnisse.....	193
5.1	Deskription des Unterrichts: Zu den Fragestellungen 1 bis 11	193
5.1.1	Didaktische Inhalte – Vorbereitung der Lektüre	195
5.1.2	Didaktische Inhalte – Aufgaben	201
5.1.3	Didaktische Inhalte – Reflexionsgegenstände	207
5.1.4	Didaktische Inhalte – Arbeitshilfen.....	210
5.1.5	Didaktische Inhalte – produktive Verfahren	212
5.1.6	Medienauswahl und -einsatz	217
5.1.7	Umgang mit Heterogenität	219
5.1.8	Unterstützung durch die Lehrkraft	224
5.2	Evaluation des Unterrichts: Zu den Fragestellungen 12 bis 18.....	227
5.2.1	Evaluation prominenter Unterrichtsangebote.....	227
5.2.1.1	Didaktische Inhalte – Vorbereitung der Lektüre.....	228
5.2.1.2	Didaktische Inhalte – Aufgaben.....	234
5.2.1.3	Didaktische Inhalte – Besprechung von Arbeitsergebnissen	235
5.2.1.4	Medienauswahl und Medieneinsatz	238
5.2.1.5	Unterstützung durch die Lehrkraft	239
5.2.2	Charakterisierung der Bereiche und ihrer Strukturierung	244
5.2.3	Charakterisierung der Unterrichtsstunden.....	258
5.3	Identifikation leistungsrelevanter Charakteristika: Zu Fragestellung 19	263
6	Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion.....	275
6.1	Darstellung und Diskussion zentraler Befunde	275
6.1.1	Deskription des Unterrichts	275
6.1.2	Evaluation des Unterrichts.....	281
6.1.3	Identifikation leistungsrelevanter Charakteristika.....	284
6.2	Methodische Überlegungen	286
6.3	Empfehlungen für die pädagogische Praxis	293
6.4	Ausblick.....	295

7	Literaturverzeichnis	298
8	Anhang	324
8.1	Datentabellen	324
8.2	Verzeichnis der Tabellen	335
8.3	Verzeichnis der Abbildungen	337
8.4	Verzeichnis der Transkriptauszüge	339