

Inhalt

<i>Lutz-Helmut Schön</i> Vorbemerkungen.....	7
<i>Sigrid Blömeke, Gabriele Kaiser & Rainer Lehmann</i> Messung professioneller Kompetenz angehender Lehrkräfte: „Mathematics Teaching in the 21st Century“ und die IEA-Studie TEDS-M.....	9
<i>Regina Bruder & Christina Collet</i> Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtskonzepts zum Problemlösenlernen im Mathematikunterricht – Wirkungsanalysen bei den Lehrenden und Lernenden.....	27
<i>Shamsi Dehghani, Roumiana Nikolova, Joanna Scharrel, Henning Schluß & Thomas Weiß</i> Religiöse Kompetenz – Ergebnisse des DFG-Forschungsprojektes KERK	47
<i>Rudolf Englert & Annegret Reese-Schnitker</i> Varianten korrelativer Didaktik im Religionsunterricht – Eine Essener Unterrichtsstudie.....	59
<i>Volker Frederking, Thorsten Roick & Lydia Steinhauer</i> „Literärästhetische Urteilskompetenz“ – Forschungsansatz und Zwischenergebnisse	75
<i>Kerstin Göbel</i> Qualitative und quantitative Ansätze zur Analyse von Unterrichtsqualität im interkulturellen Englischunterricht.....	95
<i>Jörg Großschedl & Ute Harms</i> Concept mapping: Förderung der Metakognition oder metakognitiver Förderungsbedarf?.....	115
<i>Patricia Grygier</i> Wissenschaftsverständnis von Grundschulern im Sachunterricht.....	131
<i>Bertold Kujath & Andreas Schwill</i> Hochleister bei der Lösung informatischer Probleme – Was können Niedrigleister lernen?.....	147
<i>Andreas Petrik</i> Politisierungstypen im Lehrstück „Dorfgründung“ – Eine Bildungsgangstudie zur Entwicklung der Urteils- und Konfliktlösungskompetenz im Politikunterricht.....	159
<i>Henning Rossa</i> Prozessorientierte Untersuchung der Validität von Testaufgaben zum fremdsprachlichen Hörverstehen.....	185
<i>Johanna Schockemöhle</i> Regionales Lernen – Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Zur Wirksamkeit des außerschulischen Lernens in der Region.....	201

<i>Erich Starauschek</i> Hat die physikalische Sachstruktur einen Einfluss auf das Lernen von Physik?.....	217
<i>Ewald Terhart</i> Zur Situation der Fachdidaktiken aus der Sicht der Erziehungswissenschaft: konzeptionelle Probleme, institutionelle Bedingungen, notwendige Perspektiven.....	241
<i>Rüdiger Tiemann, Jenny Koppelt & Andreas Nehring</i> Empirische Fundierung chemiedidaktischer Forschung – ein Beitrag zum kompetenztheoretischen Ansatz der Problemlöseforschung.....	257
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....	275