

Inhalt

<i>Lutz-Helmut Schön</i> Vorbemerkungen.....	7
<i>Sigrid Blömeke, Gabriele Kaiser & Rainer Lehmann</i> Messung professioneller Kompetenz angehender Lehrkräfte: „Mathematics Teaching in the 21st Century“ und die IEA-Studie TEDS-M.....	9
<i>Regina Bruder & Christina Collet</i> Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtskonzepts zum Problemlösenlernen im Mathematikunterricht – Wirkungsanalysen bei den Lehrenden und Lernenden.....	27
<i>Shamsi Dehghani, Roumiana Nikolova, Joanna Scharrel, Henning Schluß & Thomas Weiß</i> Religiöse Kompetenz – Ergebnisse des DFG-Forschungsprojektes KERK	47
<i>Rudolf Englert & Annegret Reese-Schnitker</i> Varianten korrelativer Didaktik im Religionsunterricht – Eine Essener Unterrichtsstudie.....	59
<i>Volker Frederking, Thorsten Roick & Lydia Steinhauer</i> „Literarästhetische Urteilskompetenz“ – Forschungsansatz und Zwischenergebnisse	75
<i>Kerstin Göbel</i> Qualitative und quantitative Ansätze zur Analyse von Unterrichtsqualität im interkulturellen Englischunterricht.....	95
<i>Jörg Großschedl & Ute Harms</i> Concept mapping: Förderung der Metakognition oder metakognitiver Förderungsbedarf?.....	115
<i>Patricia Grygier</i> Wissenschaftsverständnis von Grundschulern im Sachunterricht.....	131
<i>Bertold Kujath & Andreas Schwill</i> Hochleister bei der Lösung informatischer Probleme – Was können Niedrigleister lernen?.....	147
<i>Andreas Petrik</i> Politisierungstypen im Lehrstück „Dorfgründung“ – Eine Bildungsgangstudie zur Entwicklung der Urteils- und Konfliktlösungskompetenz im Politikunterricht.....	159
<i>Henning Rossa</i> Prozessorientierte Untersuchung der Validität von Testaufgaben zum fremdsprachlichen Hörverstehen.....	185
<i>Johanna Schockemöhle</i> Regionales Lernen – Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Zur Wirksamkeit des außerschulischen Lernens in der Region.....	201

Erich Starauschek

Hat die physikalische Sachstruktur einen Einfluss auf das Lernen von Physik?.....217

Ewald Terhart

Zur Situation der Fachdidaktiken aus der Sicht der Erziehungswissenschaft:

konzeptionelle Probleme, institutionelle Bedingungen, notwendige Perspektiven.....241

Rüdiger Tiemann, Jenny Koppelt & Andreas Nehring

Empirische Fundierung chemiedidaktischer Forschung –

ein Beitrag zum kompetenztheoretischen Ansatz der Problemlöseforschung.....257

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....275