

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	11
1.1 Fragestellung und Forschungsinteresse	15
1.2 Überblick über die Kapitel dieser Arbeit	16
2. Theoretische Zugänge	23
2.1 Zugänge zu „Geschlecht“ in der Frauen- und Geschlechterforschung	23
2.1.1 Postulate der feministischen Forschung	23
2.1.2 Makro und Mikroebene nach Knapp	24
2.1.3 Egalität und Differenz	25
2.1.4 Die sozialkonstruktivistische Perspektive: „Doing Gender“	27
2.2 Feministische Betrachtungsweisen von Menstruation und Menarche	30
2.2.1 Die Geschichte der Menstruation	30
2.2.2 Menarche	32
2.2.3 Die Menarche in außereuropäischen Gesellschaften	34
2.2.4 Menstruation, etwas Normales und Natürliches	34
2.3 Wachstum und Erleben der Brust	36
2.3.1 Die Thelarche	36
2.3.2 Projekt über Brüste	37
2.4 Sportwissenschaftliche Zugänge zu „Geschlecht“	40
2.4.1 Geschlechterforschung	40
2.4.2 Untersuchungen über Menstruation im Schulsport	41
2.5 Leibtheoretische Zugänge zu „Geschlecht“	44
2.5.1 Leib und Körper	44
2.5.2 Die Leibbesinsel des weiblichen Geschlechtsleibes	47
2.6 Sprachtheoretische Zugänge zu „Geschlecht“	52
3. Methodendiskussion	55
3.1 Vorüberlegungen	55
3.2 Ein feministischer Forschungsansatz	56
3.2.1 Leitfadengestützte Interviews	57
3.2.2 Zusammenstellung des Leitfadens	58

3.3	Auswahl der Interviewpartnerinnen	59
3.4	Situation der Gespräche	60
3.5	Auswertungsverfahren	60
3.5.1	Transkription	60
3.5.2	Textauswertung	61
3.5.3	Qualitätssicherung	62
3.6	Portraits der Interviewpartnerinnen.....	63
3.6.1	Biografie Gitta	63
3.6.2	Biografie Martha	65
3.6.3	Biografie Daniela	67
3.6.4	Biografie Nina	69
3.6.5	Biografie Ziriah	70
3.6.6	Biografie Mona.....	72
3.6.7	Biografie Britta	74
3.6.8	Biografie Rikki	75
3.6.9	Biografie Barbara	77
3.6.10	Biografie Winnie	79
4.	Die Auswertung der Interviews	81
4.1	Die Menarche der Leistungssportlerinnen	81
4.2	Lebensgeschichtliche Erfahrungen mit Menstruation	82
4.2.1	Die Menarche der Interviewpartnerinnen.....	82
4.2.2	Mit Menstruation Sport unterrichten	83
4.3	Menstruation als Thema im Bewegungsunterricht.....	86
4.3.1	Einstieg in das Thema	87
4.3.2	Menstruation und Schwimmunterricht	90
4.3.3	Verwendung und Gebrauch von Hygieneartikeln	90
4.3.4	Übergriffe im Klassenverband	92
4.3.5	Menstruation und Schmerzen	94
4.3.6	Menstruation als Frauenthema	95
4.3.7	Menstruationsgespräche mit Männern	96
4.3.8	Rituale im Zusammenhang mit der Menarche	96
4.3.9	Stolz auf die Regelblutung	98
4.3.10	Menstruation und Schwangerschaft	100
4.3.11	Menstruation und Wirtschaft	100
4.3.12	Das Ende der Menstruation	101
4.3.13	Zusammenfassung: Thema Menstruation	103
4.4	Lebensgeschichtliche Erfahrungen zu Brustwachstum.....	105
4.4.1	Thelarche der Sportlehrerin.....	105

4.4.2	Leben mit großen Brüsten	106
4.5	Brüste im Sportunterricht der Mädchen	107
4.5.1	Der BH	107
4.5.2	Der Sport-BH	109
4.5.3	Sporttreiben mit einem großen Busen	110
4.5.4	Die Brüste der anderen Frauen	112
4.5.5	Jungen und Männer	113
4.5.6	Akzeptanz der Brüste	115
4.5.7	Zusammenfassung: Die Brust im Sportunterricht	116
5.	Konsequenzen für die Praxis.....	117
5.1	Die Sportlehrerin im Schulsystem.....	117
5.2	Pädagogische Konzepte – Bezugstheorien.....	119
5.3	Die feministische Pädagogik von Prengel.....	122
5.4	Geschlechtsbezogene Pädagogik.....	124
5.5	Definition von Weiblichkeit.....	127
5.6	Pädagogische Bewegungstheorien	127
5.6.1	Empowerment	128
5.6.2	Wichtige Aspekte im Bewegungs- und Sportunterricht.....	128
5.6.3	Ziele für einen mädchenstärkenden Unterricht	129
5.7	Implikationen für Sportlehrerinnen	130
5.8	Anerkennung im Affidamento	131
5.8.1	Wertschätzung und aktive Förderung und Unterstützung	133
5.8.2	Geschlechtergerechte Sprache.....	133
5.9	Didaktische Konzepte	134
5.9.1	Entwicklung eines positiven Selbst- und Körperkonzepts	135
5.9.2	Mädchengerechte Unterrichtsprinzipien	137
5.9.3	Maßnahmen und Methoden im Sportunterricht	138
5.9.4	Umsetzung der Maßnahmen im Sportunterricht	139
5.9.5	Gespräche und Wissensvermittlung	140
5.9.6	Entspannung und Meditation.....	142
5.9.7	Gruppenarbeit.....	143
5.9.8	Stationentraining	143
5.9.9	Anschauungsmaterialien	143
5.9.10	Visualisierung.....	144
5.9.11	Fragebögen	144
5.9.12	Reflexion	145
5.9.13	Tanz	145

6. Praktische Unterrichtsbeispiele	147
6.1 Reise zum weiblichen Kraftort 11.05.2010.....	148
6.2 Unser Zyklus – ein Kreis 11.05.2010.....	154
6.3 Stundenmodell Körper, Tanz und Wohlbefinden	158
7. Schlusszusammenfassung und Ausblick.....	161