

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	S.7
Versuch einer Begriffsbestimmung	S.10
Griechisch-römische, israelitische und christliche Traditionen in ihrer Bedeutung für das neuzeitliche Unterrichtsverständnis	S.20
Der Unterricht im Mittelalter unter dem Einfluß der Kirche	S.54
Unterricht im Übergang zur Neuzeit	S.78
Unterricht als auf sinnlicher Erfahrung beruhende Wissensvermittlung unter besonderer Berücksichtigung von John Locke, Jean-Jacques Rousseau und Christian Gotthilf Salzmann	S.94
Die Unterrichtskonzepte von Humboldt, Herbart und Marx als uneingelöste Ansätze des 19. Jahrhunderts	S.133
Erziehender Unterricht und Lehrplan bei den Herbartianern und die Geltungsproblematik von Lehrplaninhalten bei den Neukantianern	S.190
Unterricht im Kontext der Reformpädagogik am Anfang des 20. Jahrhunderts	S.211
Unterricht im Spannungsfeld von Wissenschaft, Ideologie und Erziehungswirklichkeit	S.262
Rückblick und Ausblick	S.354
Detailliertes Inhaltsverzeichnis	S.365
Namensregister	S.368