

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur dritten Auflage / Aus dem Vorwort zur ersten Auflage 11

**Zum wissenschaftlichen Selbstverständnis von
Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik:
Theoriebildung – Forschung – Anwendung – Studium 13**
*Wolfgang Einsiedler, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Friederike Heinzel,
Joachim Kablert und Uwe Sandfuchs*

1 Grundschule als Institution

- | | | |
|----|--|-----|
| 1 | Geschichte der Grundschule..... | 32 |
| | <i>Margarete Götz und Uwe Sandfuchs</i> | |
| 2 | Die Grundschule im deutschen Schulsystem | 45 |
| | <i>Gabriele Bellenberg und Klaus Klemm</i> | |
| 3 | Grundschule in Europa | 52 |
| | <i>Wolfgang Hörner</i> | |
| 4 | Grundbildung in Entwicklungsländern | 60 |
| | <i>Dietmar Waterkamp</i> | |
| 5 | Die Grundschule im Schulrecht | 68 |
| | <i>Arnold Köpcke-Duttler</i> | |
| 6 | Reform- und Alternativschulen | 74 |
| | <i>Johannes Jung</i> | |
| 7 | Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen: Halbtagsgrundschule und Ganztagschule | 78 |
| | <i>Heinz Günter Holtappels</i> | |
| 8 | Schuleingangsstufe | 82 |
| | <i>Margarete Götz</i> | |
| 9 | Jahrgangsmischung in der Grundschule..... | 92 |
| | <i>Margarete Götz und Katharina Krenig</i> | |
| 10 | Integration behinderter Kinder in der Grundschule..... | 98 |
| | <i>Olga Graumann</i> | |
| 11 | Grundschule und außerschulische Bildungsakteure | 103 |
| | <i>Burkhard Fuhs und Dagmar Brand</i> | |
| 12 | Schulentwicklung und Schulprofil..... | 109 |
| | <i>Kurt Czerwenka</i> | |
| 13 | Lehr- und Lernerfolg am Ende der Grundschule | 120 |
| | <i>Eva-Maria Lankes</i> | |
| 14 | Grundschularbeit als Beruf..... | 128 |
| | <i>Ewald Terhart</i> | |

2 Grundschule als pädagogisches Handlungsfeld

2.1 Grundschulkinder

- | | | |
|----|-------------------------------|-----|
| 15 | Kindheit und Grundschule..... | 141 |
| | <i>Friederike Heinzel</i> | |

16	Pädagogische Anthropologie des Kindes.....	149
	<i>Ludwig Duncker</i>	
17	Entwicklungspsychologie des Kindes.....	154
	<i>Susanne Koerber</i>	
18	Soziokulturelle Bedingungen der Kindheit	161
	<i>Maria Fölling-Albers</i>	
19	Grundschulkind und ihre sozialen Beziehungen	168
	<i>Hanns Petillon</i>	
20	Schülerhandeln in der Grundschule	176
	<i>Jutta Wiesemann</i>	
21	Heterogene Lerngruppen in der Grundschule	180
	<i>Katharina Kluczniok, Christiane Große und Hans-Günther Roßbach</i>	
22	Mädchen und Jungen in der Grundschule.....	186
	<i>Friederike Heinzl und Annedore Prengel</i>	
23	Kinder mit Migrationshintergrund.....	191
	<i>Anja Felbrich und Petra Stanat</i>	
24	Kinder mit Lernschwierigkeiten	195
	<i>Ute Geiling</i>	
25	Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule.....	199
	<i>Günther Opp</i>	
26	Hochbegabte in der Grundschule.....	203
	<i>Godehard Henze, Uwe Sandfuchs und Clemens Zumhasch</i>	
2.2 Pädagogische Grundfragen und Aufgaben		
27	Grundlegende Bildung.....	211
	<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
28	Erziehung und Erziehender Unterricht.....	219
	<i>Eva Matthes</i>	
29	Schulleben – Schulkultur	227
	<i>Rudolf W. Keck und Uwe Sandfuchs</i>	
30	Eltern und Schule.....	232
	<i>Sabine Kirk</i>	
31	Lehrer-Schüler-Verhältnis.....	237
	<i>Martin K. W. Schweer</i>	
32	Vorschulerziehung und Elementarbildung.....	241
	<i>Jutta Sechtig, Thilo Schmidt und Hans-Günther Roßbach</i>	
33	Die Anschlussfähigkeit von Kindertagesstätte und Grundschule.....	248
	<i>Hartmut Hacker</i>	
34	Übergänge in den Sekundarbereich	252
	<i>Gabriele Faust</i>	
35	Identitätsentwicklung und Selbstkonzept	257
	<i>Sabine Martschinke</i>	
36	Lernemotionen, Lernmotivation und Interesse.....	261
	<i>Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger</i>	
37	Individualentwicklung und Sozialerziehung	265
	<i>Gabriele Faust</i>	

38	Moralentwicklung und Werteerziehung.....	269
	<i>Lutz Mauermann</i>	
39	Leistung und Leistungserziehung in der Grundschule	273
	<i>Werner Sacher</i>	
40	Schulfähigkeit und Schuleingangsdiagnostik	281
	<i>Gisela Kammermeyer</i>	
41	Schulleistungsbeurteilung: Leistungen feststellen und bewerten.....	288
	<i>Clemens Zumhasch</i>	
42	Diagnostische Verfahren: Systematische Beobachtung – Testverfahren.....	296
	<i>Clemens Zumhasch</i>	
43	Beratung	305
	<i>Norbert Grewe</i>	
44	Fördern und Förderunterricht	310
	<i>Uwe Sandfuchs</i>	

3 Grundschule als didaktisch-methodisches Handlungsfeld

3.1 Grundfragen der Auswahl und Begründung von Zielen und Inhalten

45	Lehrpläne – Grundschullehrpläne	
	I. Grundfragen der Lehrplantheorie und der Lehrplanforschung	317
	<i>Elisabeth Neuhäus-Simon</i>	
	II. Lehrpläne für die Grundschule	325
	<i>Katrin Liebers</i>	
46	Standards für die Grundschule	330
	<i>Dietlinde Gränzer</i>	
47	Anspruchsvolle Lernaufgaben.....	335
	<i>Elsbeth Stern und Ilonca Hardy</i>	

3.2 Konzeptionen und Formen des Grundschulunterrichts

48	Lehr-Lern-Konzepte für die Grundschule.....	341
	<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
49	Formen und Qualitätsmerkmale offenen Unterrichts	351
	<i>Meike Munser-Kiefer</i>	
50	Klassenunterricht	356
	<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
51	Differenzierung	360
	<i>Bernd Thomas</i>	
52	Entdeckendes Lernen	367
	<i>Andreas Hartinger und Katrin Lohrmann</i>	
53	Problemorientiertes Lernen	372
	<i>Eva-Maria Lankes</i>	
54	Projektorientiertes Lernen	376
	<i>Herbert Gudjons</i>	
55	Kooperatives Lernen.....	380
	<i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i>	
56	Lernen im Gespräch.....	384
	<i>Peggy Richert</i>	

57	Lernen im Spiel	387
	<i>Gisela Kammermeyer</i>	
58	Üben	391
	<i>Josef Künsting und Frank Lipowsky</i>	
3.3 Repräsentationsformen		
59	Kontextualisierung und Dekontextualisierung	397
	<i>Katrin Lohrmann</i>	
60	Medien und Lernmittel im Grundschulunterricht	402
	<i>Gerhard Tulodziecki</i>	
61	Lernorte	409
	<i>Rudolf W. Keck und Bernd Thomas</i>	
4 Fachliche und überfachliche Ziele und Inhalte		
4.1 Fächer und Lernbereiche		
62	Anfangsunterricht	415
	<i>Hartmut Hacker</i>	
63	Deutschunterricht in der Grundschule	419
	<i>Jürgen Baurmann und Wolfgang Menzel</i>	
64	Sprechen und Zuhören	422
	<i>Uta M. Quasthoff</i>	
65	Anfänge des Schriftspracherwerbs	426
	<i>Hans Brügelmann</i>	
66	Texte schreiben	431
	<i>Jürgen Baurmann</i>	
67	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	435
	<i>Kaspar H. Spinner</i>	
68	Rechtschreiben	439
	<i>Gabriele Hinney</i>	
69	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	444
	<i>Wolfgang Menzel</i>	
70	Lese-Rechtschreib-Schwäche	449
	<i>Gerheid Scheerer-Neumann</i>	
71	Fremdsprachliches Lernen	455
	<i>Andreas Marschollek</i>	
72	Mathematikunterricht in der Grundschule	462
	<i>Wilhelm Schipper und Carla Merschmeyer-Brüwer</i>	
73	Zahlen und Operationen	470
	<i>Wilhelm Schipper und Carla Merschmeyer-Brüwer</i>	
74	Raum und Form	474
	<i>Carla Merschmeyer-Brüwer und Wilhelm Schipper</i>	
75	Größen und Messen	478
	<i>Carla Merschmeyer-Brüwer und Wilhelm Schipper</i>	
76	Rechenschwäche	482
	<i>Jens Holger Lorenz</i>	

77 Sachunterricht – ein fachlich vielseitiger Lernbereich	487
<i>Joachim Kablert</i>	
78 Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts	494
<i>Walter Köhnlein</i>	
79 Heimat – Heimatkunde – Sachunterricht	504
<i>Margarete Götz</i>	
80 Naturwissenschaftlich-technischer Lernbereich	509
<i>Kornelia Möller, Thilo Kleickmann und Beate Sodian</i>	
81 Sozialwissenschaftlicher Lernbereich	518
<i>Joachim Kablert und Dagmar Richter</i>	
82 Musik	524
<i>Rainer Schmitt</i>	
83 Kunst und ästhetische Erziehung	532
<i>Meike-Anna Aissen-Crewett</i>	
84 Sport und Bewegung	539
<i>Manfred Polzin</i>	
85 Evangelischer Religionsunterricht	547
<i>Rainer Lachmann</i>	
86 Katholischer Religionsunterricht	552
<i>Georg Hilger</i>	
87 Islamischer Religionsunterricht	558
<i>Johannes Lähnemann</i>	
88 Ethikunterricht	563
<i>Friedrich Schweitzer</i>	
4.2 Fächerübergreifende Aufgaben	
89 Medienerziehung	567
<i>Dieter Spanhel</i>	
90 Interkulturelle Erziehung	572
<i>Uwe Sandfuchs</i>	
91 Umwelterziehung	578
<i>Joachim Kablert</i>	
92 Ästhetische Bildung	585
<i>Norbert Schläbitz</i>	
93 Sexualerziehung	595
<i>Walter Müller</i>	
94 Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung	602
<i>Dietmar von Reeken</i>	
95 Gesundheitserziehung	608
<i>Georg Hörmann</i>	
Sachregister	612
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	622