

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
<i>Frieda Heyting</i> Metamorphose der Welt	25
1. Wissen – Formen – Begriffe	
<i>Dietrich Benner</i> Wissensformen der Wissensgesellschaft	29
<i>Oswald Schwemmer</i> Naturgesetze und Determinismus. Über ein Argument im Disput über die menschliche Freiheit	43
<i>Jürgen Kaube</i> Zwei Arten der Bildung im Bildungsroman	51
<i>Klaus Prange</i> Erziehung oder Bildung oder einfach nur Unterricht?	59
<i>Helmut Heid</i> Aufstieg durch Bildung? Vernachlässigte Bedingungen der Realisierung	67
<i>Hartwig Zander</i> Prätheoretische Anschauung – Bereitstellungen und Erwägungen	85
<i>Jürgen Diederich</i> LOGOS, LID und LIBIDO – E.A. Dölles Vermächtnis an die moderne Wissenschaftstheorie und die empirische Sozialforschung	103
2. Habitus – Bildung – Lebensform	
<i>Margret Kraul</i> Diätetische Pädagogik	113
<i>Brita Rang & Adalbert Rang</i> ,Eine ehemalige europäische Bildung‘ – Lord Chesterfields Briefe an seinen Sohn (1774)	129

<i>Annedore Prengel & Hanno Schmitt</i> Bildung als Medium persönlicher Beziehungen um 1800	153
<i>Peter Lundgreen</i> Humboldts „Stoffe“ der Bildung: Konzepte und Realitäten	171
<i>Dieter Langewiesche</i> Bildung in der Universität als Einüben einer Lebensform. Konzepte und Wirkungshoffnungen im 19. und 20. Jahrhundert	181
<i>Wilhelm Brinkmann</i> Familienbande. Anmerkungen zur Unverwüstlichkeit einer Lebensform	191
<i>Susanne Baer</i> Bildung bilden. Geschlecht und Genie an der Universität	207
<i>Sabine Krause, Judith Kutter & Alexander Graeff</i> Bildung – A tale of serendipity?	215

3. Systembildung – Effekte – Kritik

<i>Jürgen Schriewer</i> „Bildung“ und ihr Anderes. Öffentliche Inszenierung und ästhetische Überwältigung in Phasen revolutionärer Neuordnung von Staat und Gesellschaft	227
<i>Peter Drewek</i> Abbau herkunftsbedingter Bildungsungleichheit – Expansionseffekte, neue Polarisierungen, ambivalente Innovationen	253
<i>Yvonne Schütze</i> Weibliche Bildungskarrieren: zwischen Persönlichkeitsentfaltung und Broterwerb	269
<i>Ewald Terhart</i> Hat John Hattie tatsächlich den Heiligen Gral der Schul- und Unterrichts- forschung gefunden? Eine Auseinandersetzung mit <i>Visible Learning</i>	277
<i>Peer Pasternack</i> Mündigkeit als Managementaufgabe? Die Unmöglichkeit und die Möglichkeiten von Qualitätsmanagement in der Hochschullehre	293
<i>Klaus Harney</i> Max Weber und das Sozioökonomische Panel: Zur Bedeutung beruflicher Kontextualisierung	307

4. Reform – Pädagogik – Expertise

Charles E. McClelland

American Examples for German Universities:
Admitting Women before World War I 323

Marc Depaepe, Frank Simon & Angelo Van Gorp

Ein „Pädagoge“ als „Experte“? Decroly's Schlüssel zum Erfolg in der
Bildungslandschaft des ersten Jahrzehnts des 20. Jahrhunderts 337

Peter Dudek

„... eine Probe seiner Gedankenklarheit und Rhetorik.“
Siegfried Bernfelds Intermezzo in Braunschweig 351

Jun Yamana

Reformpädagogik als Metamorphose der Schulen durch die Dynamik
des „Re-entry“: Zur Selbstkritik der Analyse
Deutscher Landerziehungsheime 369

Günther List

Kann Pädagogik sich selber historisch werden?
Notizen zum Verhältnis von Hermetik und Öffnung 381

Hartmut von Hentig

Ist Bildung nützlich? 395

P. Klaus Mertes SJ

Tabus im Lehrberuf, oder: die Würde des Lehrberufs 413

Frieda Heyting

Metamorphose des Menschen 425

Pfarrers Vieh

Ein ganz privates Nachwort 427

Die Autoren und Herausgeber 429