

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung

Marianne Schulze

Menschenrechte für alle: Die Konvention über die Rechte
von Menschen mit Behinderungen.....11

Petra Flieger und Volker Schönwiese

Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen
mit Behinderungen: Eine Herausforderung für die
Integrations- und Inklusionsforschung.....27

2 Aspekte inklusiver Gesellschaft

Bettina Bretländer und Ulrike Schildmann

Geschlechtersensible Inklusionsforschung vor dem Hintergrund
der neuen UN-Konvention (vor allem Artikel 6, 23, 24, 27, 28).....39

Marion Sigot

Die UN-Konvention für Menschen mit Behinderungen
und ihre Auswirkungen auf die Situation
von Menschen mit Lernschwierigkeiten47

Natalia Postek

Die UN-Konvention und politische Teilhabe
von Menschen mit Lernschwierigkeiten53

Petra Flieger

Zum Stand der Umsetzung von Artikel 19
der UN-Konvention in Österreich.....59

Alina Kirschniok

Analyse sozialräumlicher Behinderungen und Ressourcen67

Imke Niediek

Das Subjekt in der Hilfeplanung.....75

Kirsten Puhr und Wolfgang Rathke

Unterstützung selbstbestimmter Teilhabe
durch ein Persönliches Budget!?.....83

3 Aspekte Inklusiver Schule

Natascha Korff und Katja Scheidt

Inklusive (Fach-)Didaktik und LehrerInnenexpertise:

Ergebnisse zweier Pilotstudien91

Tanja Sturm

Differenzkonstruktionen in unterrichtlichen Praktiken99

Bernadette Hörmann und Stefan T. Hopmann

Marginalisierungsprozesse von Menschen mit Behinderungen

im Rahmen von „School-Accountability“-Maßnahmen105

Helga Fasching

Beiträge der Forschung zu inklusiven Übergangsprozessen

von der Schule in Ausbildung und Beruf111

Anette Hausotter

UN-Konvention und Inklusion – Aktuelle Entwicklungen

und Ergebnisse im Rahmen inklusiver Bildung in Europa119

Lea Schäfer

Inklusion International.

Die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in Spanien125

Reinhard Markowetz

Inclusive Education: Schulentwicklung in Burkina Faso/Westafrica131

4 Aspekte Inklusiver Forschung

Oliver Koenig und Tobias Buchner

unter Mitarbeit von

Filiz Cay, Franz Hoffmann, Michaela Koenig, Wolfgang Orehounig,

Daniela Pittl, Simon Prucker und Monika Rauchberger

Die Bedeutung von Lebensgeschichten für die UN-Konvention139

Wiebke Curdt

Integrativ oder inklusiv: Integration in ein Forschungsvorhaben153

Markus Eichinger und Gertrude Kremsner

Vier Semester inklusive Forschung in einem Seminar
an der Universität Wien: Rück- und Ausblick161

5 Arbeiten mit dem Index für Inklusion

Ines Boban und Andreas Hinz

„Index für Inklusion“ – ein breites Feld von Möglichkeiten
zur Umsetzung der UN-Konvention169

Maria-Luise Braunsteiner und Stefan Germany

Wiener Neudorf und United Nations aus dem Blickwinkel
des begleitenden ForscherInnenteams – ausgewählte Ergebnisse der
Begleitforschung zum Projekt „INKLUSION – Vernetzung
der Bildungseinrichtungen der Gemeinde Wiener Neudorf“177

Jo Jerg, Sabine Kaiser und Stephan Thalheim

Organisatorische, pädagogische und gemeinwesenorientierte
Inklusionsentwicklungen in Kindertageseinrichtungen:
Modellprojekt IQUANet.....197

Clemens Dannenbeck und Carmen Dorrance

Inklusion in Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit –
ein Fortbildungsmodul205

Andreas Hinz

Eine Region Schleswig-Holsteins auf dem inklusiven Weg213

Ines Boban und Andreas Hinz

Arbeit auf der Basis des Index für Inklusion
mit Schulen im Land Sachsen-Anhalt.....219

Edith Brugger-Paggi

Projekt „Index für Inklusion“
Eine Ressource zur Entwicklung einer inklusiven Schule, eines
inklusive Kindergarten und ein Instrument zur Selbstevaluation227

Dietlind Gloystein

Gesucht werden ...
Pankower Schulen auf dem Weg zur Inklusion231

Barbara Brokamp

Ein kommunaler Index für Inklusion – oder:

Wie können sinnvoll kommunale inklusive

Entwicklungsprozesse unterstützt werden?..... 237

Andrea Platte und Christian-Peter Schultz

Inklusive Bildung an der Hochschule –

Impulse für LehrerInnenbildung und Soziale Arbeit245

Liste der Autorinnen und Autoren253