

Inhalt

	Abbildungsverzeichnis	7
	Abkürzungsverzeichnis	11
1	Überblick über die Arbeit	13
1.1	Einleitung und Hinführung zum Thema	13
1.2	Forschungsgegenstand und Zielsetzung	15
1.3	Thematische und wissenschaftstheoretische Verortung	19
1.4	Methodische Vorgehensweise und Aufbau der Arbeit	22
Teil I	Konzeptionell-theoretischer Untersuchungsrahmen: Berufliche Bildung und das „schillernde“ Konzept der Region	25
2	Region – vom geographischen Fachterminus zum sozialwissenschaftlichen Konzept des regionalen Systems . . .	27
2.1	Der Weg zu einer Definition von ‚Region‘	27
2.2	Regionstypen und ihre Konstrukteure	31
3	Zur Bedeutung der Region in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	33
3.1	Ökonomische Perspektive: Globale und regionale Wirtschaftsstrukturen . . .	33
3.2	Politikwissenschaftliche Perspektive: Stärkung der Region als Handlungsebene	38
3.2.1	Entwicklungen auf supranationaler, nationaler, regionaler und kommunaler Ebene	38
3.2.2	Region als Handlungsebene: Regionalentwicklung und neuere Ansätze regionaler Kooperation und Steuerung	40
3.2.3	Regionale Akteure	43
3.3	Sozialwissenschaftliche Perspektive: Region im individuellen und kollektiven Bewusstsein	46
3.3.1	Zur Region als Sozialisationsinstanz	47
3.3.2	Zum Konzept der raumbezogenen Identität	51
3.3.3	Betrachtungen zur regionalen Mobilität	57
3.4	Zwischenfazit I: Vorläufige Schlussfolgerungen zum Umgang mit dem Begriff und Konzept der Region	63
4	Berufliche Bildung und Region	67
4.1	Begriff und Konzept der Region in der Berufsbildungsforschung und -praxis	67
4.1.1	Erforschung räumlicher Disparitäten – Region als Planungs- und Versorgungsraum	68

4.1.2	Berufliche Bildung als ‚weicher‘ Faktor der Regionalentwicklung – Region als Wirtschaftsraum	71
4.1.3	Regionale Bildungslandschaften – Region als Bildungs- und Gestaltungsraum	75
4.1.4	Zwischenfazit II: Unterschiedliche Regionsverständnisse und verschiedene Regionalisierungsansätze in der beruflichen Bildung	90
4.2	Zur Regionalität von beruflicher Erstausbildung	94
4.2.1	Dimensionen der Regionalität von beruflicher Erstausbildung	94
4.2.2	Wirtschaftsstrukturen und kulturelle Aspekte prägen regionale Ausbildungslandschaften	99
4.2.3	Beflügelt berufliche Bildung die Region?	102
4.2.4	Region als Gegenstand beruflicher Ausbildung	104
4.2.5	Die Region aus der Perspektive der Akteure	117
4.3	Zwischenfazit III: Annäherung an eine ganzheitliche Betrachtung	119
Teil II	Empirische Analyse der Bedeutung der Region in der Berufsausbildungspraxis	123
5	Untersuchungsfragen und Untersuchungsdesign	125
5.1	Leitfadengestützte Interviews mit Expertinnen und Experten	127
5.1.1	Auswahl der Gesprächspartner(innen) und Interviewdurchführung	127
5.1.2	Zum Auswertungsverfahren	130
5.2	Dokumentenanalyse	134
5.2.1	Dokumentenauswahl	134
5.2.2	Datengewinnung und -auswertung	136
5.3	Reflexion der methodischen Anlage der Untersuchung	137
6	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	139
6.1	Die regionale Dimension der Ausbildung von Mikrotechnolog(inn)en in Deutschland	139
6.1.1	Der Beruf des Mikrotechnologen/der Mikrotechnologin	140
6.1.2	Mikrotechnologie-Cluster und -Ausbildungsstandorte in Deutschland	142
6.1.3	Regionale Unterschiede hinsichtlich der Organisation der Ausbildung von Mikrotechnolog(inn)en	148
6.1.4	Regionale Unterschiede in Bezug auf die Ausbildungsinhalte von Mikrotechnolog(inn)en: Rahmenbedingungen, Ansprüche und Probleme	151
6.1.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse: Ausbildung ist regional verankert, aber regionale Ausbildungsinhalte gibt es kaum	162
6.2	Regionale Aus- und Weiterbildungsnetzwerke für die Mikrosystemtechnik: Aufgaben, Funktionen und Bedeutung	164

6.2.1	Intention und Umsetzung der BMBF-Ausschreibung	165
6.2.2	Die regionalen Aus- und Weiterbildungsnetzwerke MANO, mstbildung und FasiMiT in der Selbstbeschreibung	169
6.2.3	Worin zeigt sich das ‚Regionale‘ dieser Netzwerke?	183
6.2.4	Zusammenspiel regionaler Initiativen und überregionaler Koordination	190
6.2.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse: Potenziale und Grenzen der regionalen Aus- und Weiterbildungsnetzwerke	197
6.3	Sicht der Akteure auf ‚ihre‘ Region	202
6.3.1	Zur Verwendung von Raum- und Regionsbegriffen	203
6.3.2	Kontexte, in denen die Region für die Akteure relevant wird	206
6.3.3	Wissen über die Region und darüber hinaus	215
6.3.4	Unsicherheiten der Akteure in Bezug auf regionalorientiertes Handeln	219
6.3.5	Zusammenfassung und Diskussion: Regionaler und überregionaler Blick	222
Teil III	Ergebnisse und Schlussfolgerungen: Die Region in der beruflichen Bildung	225
7	Region – eine relevante Bezugsgröße für die berufliche Bildung? 227	
7.1	Das Konzept der Region in der wissenschaftlichen Diskussion und in der Berufsbildungspraxis	227
7.2	Regionale Einbettung beruflicher Erstausbildung	230
7.3	Regionalorientierte Ausbildungsinhalte im Spannungsfeld divergierender Ausbildungsansprüche	233
8	Regionale Aus- und Weiterbildungsnetzwerke – Chancen und Risiken einer Regionalisierung beruflicher Bildung	239
8.1	Herausforderungen an das regionale Handlungsfeld der beruflichen Bildung 239	
8.2	Zur Bedeutung regionaler Netzwerke und überregionaler Strukturen	241
9	Resümee und Ausblick	247
9.1	Abschließende Betrachtungen zum Konzept der Region	247
9.2	Grundzüge eines regionalorientierten Berufsbildungskonzeptes	251
9.3	Zusammenfassung, Thesen und weiterer Forschungsbedarf	255
	Anhang	265
	Literatur	299