

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Danksagung  | 9  |
| Vorwort   | 11 |
| <br>  |    |
| I Theoretische Überlegungen zu Resilienz und Migration                                    |    |
| 1 Zum Begriff Resilienz – eine erste Annäherung   | 17 |
| 1.1 Forschungsdesign  | 18 |
| 1.2 Resilienz und die Sehnsucht nach Unverletzlichkeit – ein Mythos                       | 19 |
| 1.3 Die Kauai-Studie von Emmy Werner und Ruth Smith                                       | 26 |
| 1.4 Das Mannheimer Projekt  | 32 |
| 2 Risiken in der Migration, Traumaforschung   | 35 |
| 2.1 Einsamkeit und mangelndes Zugehörigkeitsgefühl  | 40 |
| 2.2 Resilienz: Verletzlichkeit und Kreativität  | 48 |
| 2.3 Kreativität und Migration: Möglichkeitsräume zwischen Wiederholung und Repräsentation | 52 |
| 2.4 Resilientes, kreatives Verhalten und die reifen Abwehrmechanismen                     | 58 |
| 2.5 Fazit   | 66 |
| 3 Frauen in der Migrations- und Resilienzforschung  | 67 |
| 3.1 Weiblichkeit in der Resilienzforschung  | 67 |
| 3.2 Das Bild der Frau in der Migrationsforschung  | 69 |
| 4 Resilienz, Bildungserfolg und Migration   | 83 |
| 4.1 Resilienz, Schulbildung und Migration   | 88 |
| 4.2 Resilienz und Studium   | 96 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.3 Resilienz und Beruf  | 105 |
| 4.4 Resilienz, Liebe und Partnerschaft   | 114 |
| 4.5 Resilienz, Peergroupbeziehungen<br>und außerschulische Jugendarbeit                                  | 120 |
| 4.6 Resilienz und Religion   | 124 |
| <br>   |     |
| <b>II Methodisches Vorgehen</b>  |     |
| <br>   |     |
| 5 Qualitative Resilienzforschung – Risiken und Chancen   | 133 |
| 5.1 Resilienz als Synonym für Erfolg   | 133 |
| 5.2 Die Datenerhebung  | 136 |
| 5.3 Die Dateninterpretation  | 143 |
| <br>   |     |
| <b>III Resiliente Strategien – Empirische Ergebnisse</b>   |     |
| <br>   |     |
| 6 Bildungsresilienz und weibliche Strategien<br>in der Migration   | 149 |
| 6.1 Gespräche mit Samira G. –<br>Tiefensensible Gespräche mit einer Ärztin                               | 149 |
| 6.2 Gespräche mit Kamile K. –<br>Das Kopftuch als Corporate Identity im Kindergarten                     | 171 |
| 6.3 Gespräche mit Minou R. –<br>eine Apotheke als kommunikativer Ort<br>in einer westdeutschen Großstadt | 189 |
| 6.4 Sozialresilienz und weibliche Strategien – offene Prozesse   | 199 |
| 6.5 Gespräche mit Aylin K. –<br>Studienabschluss oder Studienabbruch?                                    | 200 |
| 6.6 Gespräch mit Hala S. –<br>zwei qualifizierte Berufsausbildungen<br>und doch nicht genug              | 218 |
| 6.7 Gespräche mit Jalina C. – Blutgaben  | 226 |

## IV Weibliche Strategien der Resilienz

|  |     |
|--|-----|
| 7 Resilienz, familiäre Beziehungen, Bildung, Beruf und Partnerschaft –<br>ein Vergleich der Porträts   | 243 |
| 7.1 Mutterorientierte Familien in der Migration  | 244 |
| 7.2 Resilienz und Schulbildung –<br>Protektive Funktionen und Risiken                                  | 254 |
| 7.3 Resilienz und Studium  | 261 |
| 7.4 Resilienz und Beruf  | 267 |
| 7.5 Resilienz, Liebe und Partnerschaft   | 270 |
| 7.6 Resilienz, Peergroup-Beziehungen<br>und außerschulische Einrichtungen                              | 277 |
| 7.7 Resilienz und Religion   | 279 |
| 8 Resilienz, Kreativität und Trauma –<br>Ausblick und Perspektiven einer Bildungs- und Sozialresilienz | 283 |
| Literatur  | 289 |