

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	5
EINLEITUNG	11
ZENTRALE FRAGESTELLUNG	13
AUFBAU DES BUCHES	14
BEDEUTUNG DER ERGEBNISSE FÜR DIE SOZIALE ARBEIT	14
KAPITEL 1 THEORETISCHE PERSPEKTIVEN	17
I.1 MIGRATION	17
I.1.1 Die Deutung von Migration	18
I.1.2 Der MigrantInnenstatus: Partizipation und Anerkennung	19
I.1.3 Migrationsformen und ihre gesellschaftspolitische Akzeptanz	20
I.1.3.1 Die illegale Migration	20
I.1.3.2 Die legale Migration	21
I.1.3 Die Bildungsbenachteiligung von MigrantInnen	22
Fazit 1	24
I.2 DAS ELTERNSEIN	25
I.2.1 Die elterliche Autorität	26
I.2.2 Der Auftrag der Eltern	26
I.2.3 Die Bedeutung der schulischen Mitwirkung von Eltern für Schüler	27
I.2.4 Die Elterntypen und ihre Einbindungstendenzen	29
Fazit 2	29
I.3 MIGRANTINNENELTERN	30
I.3.1 Wer sind MigrantInneneltern?	30
I.3.2 Spannungsverhältnis MigrantInnenstatus – Elternauftrag	30
I.3.3 Das Ausbalancieren von Eltern- und MigrantInnenstatus	32
I.3.4 Das Selbstbild von MigrantInneneltern und die Schulentwicklung ihrer Nachkommen	32
I.3.5 Beteiligung von MigrantInneneltern an schulischen Bildungsprozessen	33
Fazit 3	33
I.4 DIE ELTERNARBEIT	34
I.4.1 Die Grundsätze	34
I.4.2 Die Ziele	35
I.4.3 Die Methoden	36
I.4.4 Die Angebote	37
I.4.4.1 Der Elternabend	37
I.4.4.2 Der Elternbeirat	38
I.4.5 Spezifika der Arbeit mit MigrantInneneltern	40
I.4.5.1 Die gesellschaftspolitisch herrschende Deutung von Migration	41
I.4.5.2 Die Aufenthaltsrahmenbedingungen und ihre Handlungsspielräume	42
I.4.5.3 Kulturuniversalismus und Kulturrelativismus	42
I.4.5.4 Inklusiv Bildungseinrichtungen	44
I.4.5.5 Die Niedrigschwelligkeit der Angebote	45
I.4.5.6 MigrantInneneltern als Multiplikatoren	46
Fazit 4	46

I.5 EMPIRISCHE SOZIALFORSCHUNG	47
I.5.1 Stand der Fachdiskussion zum Forschungsgegenstand	47
I.5.2 Beteiligte Personengruppen und Institutionen	48
I.5.2.1 Die Befragten	48
I.5.2.2 Die Herstellung des Kontakts zu den Befragten	50
I.5.2.3 Die Fragende	50
I.5.3 Forschungsdesign	51
I.5.3.1 Qualitative Forschung nach „Grounded Theory“	51
I.5.3.2 Methodisches Vorgehen	52
I.5.3.2.1 Die Befragung	52
I.5.3.2.2 Das Experteninterview	53
I.5.3.2.3 Die Dokumentenanalyse	54
I.5.4 Die Meilensteine	55
I.5.4.1 Das Wirkungsmodell	55
I.5.4.2 Darstellung des Leitfadens	57
I.5.4.3 Hypothesen zu möglichen Ergebnissen	59
RESÜMEE I	60
KAPITEL 2 DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE	61
II.1 GRUNDPRÄMISSEN	61
II.2 POSITIVE ERFAHRUNGEN VON MIGRANTINNENELTERN MIT ELTERNABENDEN UND ELTERNBEIRÄTEN	63
II.2.1 Positive Erfahrungen mit Elternabenden	65
II.2.2 Positive Erfahrungen mit Elternbeiräten	66
II.3 SPEZIFISCHE HINDERNISSE FÜR DIE NACHHALTIGE UND AKTIVE MITWIRKUNG VON MIGRANTINNENELTERN AN ELTERNABENDEN UND IM ELTERNBEIRAT	67
II.3.1 Spezifische Hindernisse für Elternabende	69
II.3.2 Spezifische Hindernisse für den Elternbeirat	71
II.4 HINDERNISSE FÜR DIE AKTIVE MITWIRKUNG VON MIGRANTINNENELTERN SOWOHL AN ELTERNABENDEN, ALS AUCH IM ELTERNBEIRAT	72
II.4.1 Persönliche Komponenten	72
II.4.2 Gesellschaftliche Aspekte	80
II.4.2 Faktoren der Bildungseinrichtung	86
Fazit 5	91
II.5 VORSCHLÄGE DER INTERVIEWPARTNER ZUR FÖRDERUNG EINER NACHHALTIGEN UND AKTIVEN MITWIRKUNG VON MIGRANTINNENELTERN AN ELTERNABENDEN UND IM ELTERNBEIRAT	92
II.5.1 Spezifische Vorschläge für den Elternabend und den Elternbeirat	93
II.5.2 Vorschläge sowohl für Elternabende, als auch für Elternbeiräte	95
II.5.2.1 Vorschläge zu persönlichen Komponenten	96
II.5.2.2 Vorschläge zu gesellschaftlichen Aspekten	97
II.5.2.3 Vorschläge zu Faktoren der Bildungseinrichtung	100
RESÜMEE II	102

KAPITEL 3 REFLEXION, DISKUSSION UND PERSPEKTIVE DER GEWONNENEN ERKENNTNISSE	103
III.1 REFLEXION ÜBER DEN FORSCHUNGSPROZESS.....	103
III.2 VORSCHLÄGE DER FORSCHERIN ZUR FÖRDERUNG EINER NACHHALTIGEN UND AKTIVEN MITWIRKUNG VON MIGRANTINNENELTERN AN ELTERNABENDEN UND IM ELTERNBEIRAT	104
III.3 ÜBERPRÜFUNG DER HYPOTHESEN	106
III.3 DAS VERHÄLTNIS SOZIALER ARBEIT UND BILDUNG.....	109
III.4 HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN FÜR DIE SOZIALE ARBEIT.....	110
III.4.1 Das Tripelmandat der Sozialen Arbeit.....	112
III.4.2 Der interreligiöse und interkulturelle Dialog.....	114
III.4.3 Der Abbau von Diskriminierung.....	115
III.4.4 Inklusiv Schulsozialarbeit.....	119
RESÜMEE III	121
SCHLUSSWORT	122
ANHÄNGE	124
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	127
LITERATURVERZEICHNIS	128
INTERNETQUELLEN	134