

Inhalt

Vorwort der Herausgeber der Edition Schulsport	7
Vorwort der Autorin	8
1 Einleitung	9
Teil I:	
Deskriptiv-analytischer Zugang zur Schul- und Schulsportentwicklung	16
2 Schulentwicklung im Zuge gesellschaftlichen Wandels	16
2.1 Das Gefüge schulischer Veränderung – ein Zusammenspiel von Politik, Wissenschaft und Schulpraxis	19
2.1.1 Wissenschaft und Politik der Schulentwicklung	20
2.1.2 Wissenschaft und Praxis der Schulentwicklung	27
2.1.3 Praxis und Politik der Schulentwicklung	31
2.2 Historischer Abriss: Trends der Schulentwicklung	37
2.3 Modernisierung des Schulsystems: Konturen aktueller Qualitätsentwicklung	42
2.3.1 Qualität als Leitmaxime im Bildungswesen	47
2.3.2 Im Zeichen von Ökonomisierungs- und Standardisierungsmotiven	53
2.3.3 Die <i>neue</i> Steuerung: Strategische Vernetzung von Outputorientierung und Autonomisierung	63
3 Schulsportentwicklung – Innovationsperspektiven des Fachs im Horizont schulischer Entwicklung	72
3.1 Zur Standortbestimmung der Schulsportentwicklung	73
3.1.1 Eine Frage der Position: Fachbezogene Selbstreflexionen	75
3.1.2 Eine Frage der Perspektive: Anschlüsse an die Schulentwicklung	81
3.1.3 Eine Frage struktureller Zusammenhänge: Politik, Praxis und Wissenschaft der Schul- und Schulsportentwicklung ..	89
3.2 Prägnante Themenkomplexe der Schulsportentwicklung	99
3.2.1 Bewegung, Spiel und Sport im Kontext schulischer Profilierung und Programmentwicklung	101
3.2.2 Konzeptentwicklungen einer <i>bewegungsfreudigen</i> Schule ..	113
3.2.3 Bewegung, Spiel und Sport im schulischen Ganzttag	121
3.2.4 Standardisierungstendenzen im Fach Sport	133
3.3 Zwischenfazit	146

Teil II:	
Theoretisch-konstruktiver Zugang zur Schul- und Schulsportentwicklung	150
4 Schulsportqualität im Kontext von Schulqualität – Interferenzen und Differenzen	150
4.1 Fachspezifische Rekontextualisierung der schulischen Qualitätsfolie	152
4.2 Schulpädagogische Referenzen	158
4.3 Entwurf eines theoretischen Modells zur Qualität des Schulsports	168
4.3.1 Input- und Strukturqualität	171
4.3.2 Ergebnis- und Zielqualität	175
4.3.3 Gestaltungs- und Prozessqualität	177
4.4 Reflexion: Perspektiven zur Schulsportentwicklung und Schulsportforschung	196
5 Zum Verhältnis von Fachkultur und Fachentwicklung – does culture matter?	211
5.1 Nichtbeachtung eines Phänomens: Kultur als Leerstelle in der Qualitätsentwicklung	213
5.2 Fachkultur – ein Annäherungsversuch	220
5.2.1 Fachkulturforschung als Perspektive der Schulsportforschung	221
5.2.2 Orientierung am Fach: Kultur als Modus	233
5.2.2.1 Akademische Fachkultur	238
5.2.2.2 Schulische Fachkultur	249
5.2.3 Fachkultur als entwicklungsoffenes Konzept oder geschlossenes Sinnsystem?	261
5.3 Perspektiven: Fachkulturforschung als Aufgabe reflexiver Schulsportentwicklung	277
Literatur	290
Abbildungsverzeichnis	334
Danksagung der Autorin	335