

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeber der Edition Schulsport</b> .....	<b>7</b>
<b>Vorwort der Autorin</b> .....	<b>8</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>9</b>
<b>Teil I:</b>	
<b>Deskriptiv-analytischer Zugang zur Schul- und Schulsportentwicklung</b> .....	<b>16</b>
<b>2 Schulentwicklung im Zuge gesellschaftlichen Wandels</b> .....	<b>16</b>
2.1 Das Gefüge schulischer Veränderung – ein Zusammenspiel von Politik, Wissenschaft und Schulpraxis .....	19
2.1.1 Wissenschaft und Politik der Schulentwicklung .....	20
2.1.2 Wissenschaft und Praxis der Schulentwicklung .....	27
2.1.3 Praxis und Politik der Schulentwicklung .....	31
2.2 Historischer Abriss: Trends der Schulentwicklung .....	37
2.3 Modernisierung des Schulsystems: Konturen aktueller Qualitätsentwicklung .....	42
2.3.1 Qualität als Leitmaxime im Bildungswesen .....	47
2.3.2 Im Zeichen von Ökonomisierungs- und Standardisierungsmotiven .....	53
2.3.3 Die <i>neue</i> Steuerung: Strategische Vernetzung von Outputorientierung und Autonomisierung .....	63
<b>3 Schulsportentwicklung – Innovationsperspektiven des Fachs im Horizont schulischer Entwicklung</b> .....	<b>72</b>
3.1 Zur Standortbestimmung der Schulsportentwicklung .....	73
3.1.1 Eine Frage der Position: Fachbezogene Selbstreflexionen ...	75
3.1.2 Eine Frage der Perspektive: Anschlüsse an die Schulentwicklung .....	81
3.1.3 Eine Frage struktureller Zusammenhänge: Politik, Praxis und Wissenschaft der Schul- und Schulsportentwicklung ..	89
3.2 Prägnante Themenkomplexe der Schulsportentwicklung .....	99
3.2.1 Bewegung, Spiel und Sport im Kontext schulischer Profilierung und Programmentwicklung .....	101
3.2.2 Konzeptentwicklungen einer <i>bewegungsfreudigen</i> Schule ..	113
3.2.3 Bewegung, Spiel und Sport im schulischen Ganzttag .....	121
3.2.4 Standardisierungstendenzen im Fach Sport .....	133
3.3 Zwischenfazit .....	146

<b>Teil II:</b>	
<b>Theoretisch-konstruktiver Zugang zur Schul- und Schulsportentwicklung . . . . .</b>	<b>150</b>
<b>4 Schulsportqualität im Kontext von Schulqualität – Interferenzen und Differenzen . . . . .</b>	<b>150</b>
4.1 Fachspezifische Rekontextualisierung der schulischen Qualitätsfolie . . . . .	152
4.2 Schulpädagogische Referenzen . . . . .	158
4.3 Entwurf eines theoretischen Modells zur Qualität des Schulsports . . . . .	168
4.3.1 Input- und Strukturqualität . . . . .	171
4.3.2 Ergebnis- und Zielqualität . . . . .	175
4.3.3 Gestaltungs- und Prozessqualität . . . . .	177
4.4 Reflexion: Perspektiven zur Schulsportentwicklung und Schulsportforschung . . . . .	196
<b>5 Zum Verhältnis von Fachkultur und Fachentwicklung – does culture matter? . . . . .</b>	<b>211</b>
5.1 Nichtbeachtung eines Phänomens: Kultur als Leerstelle in der Qualitätsentwicklung . . . . .	213
5.2 Fachkultur – ein Annäherungsversuch . . . . .	220
5.2.1 Fachkulturforschung als Perspektive der Schulsportforschung . . . . .	221
5.2.2 Orientierung am Fach: Kultur als Modus . . . . .	233
5.2.2.1 Akademische Fachkultur . . . . .	238
5.2.2.2 Schulische Fachkultur . . . . .	249
5.2.3 Fachkultur als entwicklungsoffenes Konzept oder geschlossenes Sinnsystem? . . . . .	261
5.3 Perspektiven: Fachkulturforschung als Aufgabe reflexiver Schulsportentwicklung . . . . .	277
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>290</b>
<b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>334</b>
<b>Danksagung der Autorin . . . . .</b>	<b>335</b>